EGRI LENKEY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
3300 Eger, Markhot F. u. 6.
Tel.:+36300123-180
e-mail: titkarsag@lenkeyiskola.hu

Az Egri Lenkey János Általános Iskola Pedagógiai Program 2020.

Módosítva 2022.

Módosítva 2023.

Módosítva 2024.



OM Azonosító: 031451

TARTALOMJEGYZÉK

1. Igazgatói ajánlás 5
2. Bevezető 6
2.1 A Pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások: 6
2.1.1 A Pedagógiai programról: 6
2.2 A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések: 6
2.2.1 A Pedagógiai program érvényességi ideje: 6
2.2.2 A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata: 6
2.2.3 A Pedagógiai program módosítása: 7
2.2.4 A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: 7
2.3 A nevelőtestület arculata: 8
2.4 Az intézmény irányítói és működésesnek szerkezete: 8
2.5 Az intézmény működése: 9
2.5.1 Tanulói jogviszony létesítése 9
2.5.2 Nevelő-oktató munka 10
2.5.3 Az iskola fenntartása, működtetése 10
2.5.4 Jövőképünk 10
2.5.5 Küldetésnyilatkozatunk 11
3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 12
3.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 12
3.1.1 Pedagógiai alapelvek: 12
3.1.2 Iskolánk által közvetített értékek: 12
3.1.3 Céljaink: 12
3.1.4 Kiemelt feladataink 13
3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16
3.2.1 A személyiségfejlesztés főbb területei: 16
3.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 17
3.3.1 Célok és feladatok: Minden tanuló részesüljön testi-lelki szociális jólétét, egészségét hatékonyan fejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. 17
3.3.2 Módszerek az egészségnevelésben: 18
3.4 Környezeti nevelési programja 18
3.4.1 A környezeti nevelés célja 18
3.4.2 A környezeti nevelés színterei az iskolában: 18
3.4.3 A környezeti nevelés tartalmi elemei 19
3.4.4 A környezeti nevelés kiemelt feladatai: 19
3.4.5 A környezeti nevelés tevékenységformái: 20
3.4.6 Ajánlott módszerek a környezeti nevelésben: 20
3.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 21

3.5.1 Az iskola belső közösségeinek együttműködése, kapcsolattartásának módjai és formái ……21
3.5.2 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolattartásának módjai és formái 22
3.6 A közösségfejlesztés színterei 23
3.7 Az intézmény pedagógusainak szakmai feladatai és hatásköre..... 24
3.7.1 A szaktanárok szakmai feladatai 24
3.7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 24
3.7.3 A nevelést-oktatást közvetlenül segítők, és szakmai feladataik:..... 25
3.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 25
3.8.1 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók..... 25
3.8.2 A tehetség, kibontakozását segítő tevékenységek..... 26
3.8.3 A tehetséggondozás tanórákon, tanórán kívüli feladatai..... 26
3.8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása..... 27
3.9 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése..... 28
3.9.1 A magatartási, beilleszkedési problémák okai 28
3.9.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladataink..... 29
3.9.3 Sajátos nevelési igényű tanulók 29
3.10 Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 30
3.10.1 A gyermek- és ifjúságvédelmi teendők 30
3.10.2 A gyermek- és ifjúságvédelem elvei 31
3.10.3 A gyermek- és ifjúságvédelem színterei..... 32
3.11 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység: 32
3.12 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje: 33
3.13 A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó előírások és eljárási szabályok 34
3.13.1 A tanulmányok alatti vizsgákra és a szervezésükre vonatkozó alapszabályok..... 34
3.13.2 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottsága..... 36
3.13.3 Az írásbeli vizsgák eljárási szabályai 36
3.13.4 A szóbeli vizsgák eljárási szabályai 37
3.13.5 A vizsgák értékelése 38
3.13.6 A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok 38
3.13.7 Tantárgyak szerinti vizsgarészek..... 39
3.14 Az egyéni munkarend 40
3.15 A hit- és erkölcstan eljárásrendje..... 41
3.16 Korai iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztett tanulókkal való foglalkozás 42
3.17 Esélyegyenlőség, méltányosság, egyenlő hozzáférés elve, szegregáció tilalma.... 42
3.18 A nevelési program megvalósításával összefüggő, egyéb belső szabályzatok..... 44
3.18.1 „Nyugi haver” program 44
3.18.2 Mobiltelefon és egyéb szórakoztató elektronikai eszközök használata..... 44
3.18.3 A közbiztonságra különösen veszélyes eszközökre vonatkozó szabályok..... 45

4. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 46
4.1 Óratervi háló 46
4.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók 47
4.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 49
4.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 50
4.5 Mindennapos testnevelés 52
4.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 53
4.7 Választható egyéb, tanítási órán kívüli foglalkozások: 54
4.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 55
4.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése 55
4.9.1 Külső és belső értékelés 55
4.9.2 Az ismeretek számonkérésének formái 56
4.9.3 Az értékelés módja 56
4.9.4 Értékelés, minősítés 57
4.9.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai 58
4.9.6 Ellenőrzés 61
4.9.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei 62
4.9.8 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai: 63
4.9.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 64
4.9.10 A tanulók magatartásának, szorgalmának és jutalmazásának értékelési elvei 65
5. Mellékletek 73
5.1 1.számú melléklet 73
5.2 2. számú melléklet 75
5.3 3. számú melléklet 76
5.4 4. számú melléklet 77
5.5 5. számú melléklet 81
5.6 6. számú melléklet 86
5.7 7. számú melléklet 136
5.8 Záradék 137

PEDAGÓGIAI PROGRAM

1. Igazgatói ajánlás

Az Egri Lenkey János Általános Iskola Klebelsberg Kuno iskolaépítési programja keretében épült, és 1929 szeptemberében nyitotta meg kapuit. Eger első nem egyházi fenntartású általános iskolája. A történelmi belvárosban, gyönyörű környezetben helyezkedik el. A múlt, jelen és jövő harmonikus egységet alkot a történelmi falak között. Képzési struktúrája mindig igazodik a kor, és a társadalom igényeihez. Az elmúlt évtizedekben az ének-zenei és természettudományos képzés, napjainkban az angol nyelv oktatása, és az informatikai, robotikai képzés került előtérbe. Az innovatív tantestület, a színvonalas nevelő-oktató munka, a családias légkör, a támogató szülői közösség intézményünket Eger egyik legnépszerűbb iskolájává tette.

Mi is az iskola? Az ember fejlődéstörténetével szorosan összekapcsolódik. Már az ősember is tanította gyermekét. A mai értelembe vett iskola nyomai az ókorra vezethető vissza, gondoljunk csak Spártára, vagy Athénra. A nevelési és oktatási feladatokat tervszerűen és folyamatosan ellátó intézmény. Fontos feladata van a személyiség formálásában. Szerepe, feladata az utóbbi évtizedekben lényeges változásokon ment át. Társadalmi és pedagógiai intézmény egyaránt.

Milyen is legyen egy iskola? A család után az iskola a legfontosabb szocializációs színtér. A jó iskola tényleg egy második otthon. Meghatározza, megalapozza a gyerekek egész életét. Gyökereket és szárnyakat kapnak. Gyökereket, hogy tudják honnan jöttek, és szárnyakat, hogy tudják, merre tartsanak, repülni tudjanak.

Milyen iskola a Lenkey? Kapuit 1929. szeptember 25-én nyitotta meg. Története során mindig iskolaként funkcionált. Csodálatos történelmi környezetben helyezkedik el. Vastag falai biztonságot, tágas tantermei nyugalmat árasztanak.

Egy igazgató is járt iskolába ☺! Emlékszem arra, milyen érzésekkel mentem először iskolába. Számomra az iskola a biztonságot jelentette. Úgy éreztem, ha belépek a kapun, minden jó belül van, és minden, ami rossz, ami veszélyes, az a falakon, a kerítésen, az iskolán kívül maradt. Emlékszem elsős tanító nénim meleg kezére, csendes, de mégis szigorú hangjára. Csodáltam. És nekem is meghatározta az életemet az iskola. Gyökereket és szárnyakat kaptam. Nyolcadikban a ballagásra osztályfőnökünktől egy fényképet kaptunk az iskoláról, hátoldalán az alábbi idézettel:

„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindég, minden körülményben.”

(Arany János: Domokos napra, részlet)

Ez az idézet olyannyira meghatározta életemet, hogy igazgató pályázatomban is szerepel. Az Egri Lenkey János Általános Iskola olyan iskola, mely biztonságot ad a tanulóinak. A 90 éves falak között több nemzedék csodálkozott rá a világra. A múlt, a jelen és a jövő is tetten érhető iskolánkban. A történelmi falak között keressük a jövőbe vezető utat. Ajánlom intézményünket a jövő generációinak!

Bíró Csaba
igazgató

EGRI LENKEY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
Eger, Markhot F. u. 6.

2. Bevezető

2.1 A Pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola- egészségügyi ellátásról
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 175/2003. (X. 28.) korm. rendelet
- 245/2024. (VIII.8.) Korm. rendelete

2.1.1 A Pedagógiai programról:

A Pedagógiai Program iskolánk alapdokumentuma. Pedagógiai program nem egy évre készül, hiszen olyan programot kell összeállítani, mely hosszú távon szolgálja a köznevelésben résztvevők, érintettek érdekeit, és rugalmasan reagál a változásokra. Ezt a munkát nagy felelősséggel végezzük. A tervszerűség, rugalmasság, innováció kell, hogy jellemezze minden tevékenységünket. Iskolánk Pedagógiai Programját a nevelőtestület állította össze, nagy felelősséggel. A jogszabályi változások időről időre új feladatok adnak az oktatási intézményeknek. Ezért a Pedagógiai Programot a jogszabályokban előírtak szerint vizsgáljuk át, szükség szerint módosítjuk. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

2.2 A Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések:

2.2.1 A Pedagógiai program érvényességi ideje:

Az Egri Lenkey János Általános Iskola Pedagógiai Programja négy tanévre szól – 2020. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

2.2.2 A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a Pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

- Az adott tanére vonatkozóan a nevelőtestület elvégezte a Pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését és szükséges módosítását.

2.2.3 A Pedagógiai program módosítása:

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- Az iskola igazgatója
- A nevelőtestület bármely tagja
- A nevelők szakmai munkaközösségei
- Közalkalmazotti Tanács
- A szülői munkaközösség
- Az iskola fenntartója

A Pedagógiai Program módosításának folyamata:

- A tanulók a Pedagógiai program módosítását diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- A Pedagógiai program módosításakor, azon módosításokkal kapcsolatban, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
- A módosított Pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév kezdetekor, szeptember 1-től lép hatályba.

2.2.4 A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A Pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap címe: www. lenkeyiskola.hu
- A Pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve az alábbi helyeken tekinthető meg:
  - Digitális formában:
    - Iskola honlapján (www.lenkeyiskola.hu)
    - Az iskola igazgatóhelyetteseinél
  - Nyomtatott formában:
    - Az iskola igazgatójától

2.3 A nevelőtestület arculata:

Az Egri Lenkey János Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskola. Nevelőtestülete tapasztalt, elhivatott pedagógusokból áll. A mindennapokban okos szeretettel veszik körül tanítványaikat. Erényünk a befogadás, az elfogadás. Célunk az, hogy intézményünkben minden tanuló megtalálja képességeinek megfelelő fejlődés útját. Pedagógusaink egyaránt kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra. A nevelőtestület az oktatás minden szereplőjét partnernek tekinti. Elhivatottam fejlesztik a gyerekek személyiségét, építik közösségeiket. A tantestület folyamatos képezi magát, keresi a modern, élmény alapú pedagógia módszereit. Az Egri Lenkey János Általános Iskola nevelőtestülete képes a csapatmunkára, segítő együttműködéssel valósítja meg céljait, teljesíti feladatait.

Az Egri Lenkey János Általános Iskola minden pedagógusa az alábbiak figyelembe vételével végzi munkáját:

- Szakszerű, tervszerű és felelősségteljes feladatellátás,
- Stratégiai gondolkodás és következetesség,
- Innovatív szemlélet a célok megvalósítása érdekében,
- Közös munka, együttműködés, egymástól tanulás, jó gyakorlatok megosztása

2.4 Az intézmény irányítói és működésesnek szerkezete:

Az Egri Lenkey János Általános iskola irányítása és működése a hatályos jogszabályokban meghatározott módon folyik. A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése fontos igazgatói feladat. Az iskola irányítása az alábbi szinteken történik:

- Vezetői szint
- Kibővített iskolavezetés
- Szakmai munkaközösség-vezetők

A vezetői szint (az iskolavezetés) 3 főből áll, **egy igazgató és két igazgatóhelyettes.** Feladatuk az iskola operatív irányítása, a működéshez szükséges struktúra kialakítása, működtetése. Az iskolavezetés szerkezete:

- igazgató
- alsó tagozatért felelős igazgatóhelyettes
- felső tagozatért felelős igazgatóhelyettes

A kibővített iskolavezetés feladata a stratégia döntések előkészítése. Tagjai az iskolavezetés tagjai, a munkaközösség-vezetők, a Közalkalmazotti Tanács vezetője, és a reprezentatív szakszervezet vezetője.

A szakmai munkaközösség-vezetők feladata az iskolában folyó pedagógiai munka szakmai tervezése, szervezése, irányítása, ellenőrzése. Munkájukhoz nagy szakmai önállósággal rendelkeznek. Az iskolában tanított tantárgyak oktatásának szakmai felügyelete a munkaközösségekben történik. Intézményünkben 6 szakmai munkaközösség működik.

- Alsós munkaközösség
- Reál/informatikai munkaközösség

- Humán/művészeti munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Testnevelés munkaközösség
- Módszertani/projekt/iskolai rendezvények munkaközösség

A napközis csoportok szakmai munkájának irányítása, felügyelete közvetlenül az alsó tagozatért felelős igazgatóhelyettes feladata.

Az osztályfőnöki munka, valamint a felsős tanulószoba szakmai irányítása, felügyelete a felső tagozatért felelős igazgatóhelyettes feladata.

Az intézmény a Szervezeti és Működési Szabályzatban /SZMSZ/ rögzített módon működik.

Intézményünk szakmai munkáját segíti a Halas Iskola Szülői Alapítványa, valamint a Szülői Szervezet, és az Intézményi Tanács.

2.5 Az intézmény működése:

2.5.1 Tanulói jogviszony létesítése

A tanulói jogviszony létesítését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/ 2012. (VIII. 31.) rendelet határozza meg. Ezek alapján:

- A szülőt/gondviselőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.
- Tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel jön létre.
- A tanulói jogviszony megszűnik, ha a tanulót más iskola átvette, valamint az általános iskola elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.
- A benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője köteles érdemben elbírálni, és a szülő/gondviselő részére írásban kell közölni a döntést.
- Intézményünkben felvételi vizsga nem szervezhető
- A jelentkezés/beiratkozás menete
  - Szándéknyilatkozat – intézményünkben az érdeklődő szülőknek lehetőségük van tanulói jogviszony létesítése előtt szándéknyilatkozatot beadni. A szándéknyilatkozat nem azonos a beiratkozással, sem az iskola sem a szülő részére nem jelent kötelezettséget.
  - Tájékoztató óvodai szülői értekezleteken – Az óvodák által szervezett szülői értekezleteken röviden tájékoztatjuk a szülőket az iskola képzési struktúrájáról, működéséről, az iskola közösségi életéről.
  - Iskolabemutató szülői értekezlet – A beiratkozást megelőzően a szülőknek lehetőséget biztosítunk az intézmény teljes körű megismerésére, a pedagógusokkal való személyes találkozásra.
  - Nyílt nap – Az intézményben folyó nevelő-oktató munkájának megismerése nyílt nap, óralátogatás keretében van lehetőséget.
  - Beiratkozás – Első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ véleményének kikérésével a kormányhivatal által meghatározott időszakban lehet beiratkozni. Lehetőséget biztosítunk az online és a személyes beiratkozásra egyaránt.

- Döntéshozatal – Az intézménybe való felvételre a jogszabályoknak megfelelően az alábbiak szerint van lehetőség:
  - körzetes lakcímmel/tartózkodási hellyel rendelkezők
  - a kötelezően felvett gyerekek utáni további férőhelyekről az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII. 31.) rendelet alapján dönt.
- Tanuló átvétele más intézményből
  - A más intézményből érkező átvételi kérelmekről a tanulócsoportok, valamint az intézmény engedélyezett maximális tanulólétszámának függvényében az intézmény vezetője dönt.
  - A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.5.2 Nevelő-oktató munka

Az Egri Lenkey János Általános Iskola nevelő-oktató munkáját az érvényben lévő jogszabályok alapján, a Nemzeti Alaptanterv szerint végzi. A kerettantervek alapján kialakított helyi tanterveket jelen pedagógiai program melléklete tartalmazza.

A tanév a mindenkori jogszabályok által rögzített rend szerint szerveződik. A tanév az órarendben meghatározott módon, heti ciklusban zajlik. Az órarend általában egy évre készül, egyes tárgyak félévenként eltérő óraszáma miatt a félév végén módosításra kerül. A tanítási órákat a hagyományos 45 perces órakeretekben tartjuk, ezen belül a tananyag függvényében a nevelő szervezi a struktúrát. A délutáni, egyéb foglalkozások részletes szabályozása a Házirendben, illetve a Helyi Tantervben található

2.5.3 Az iskola fenntartása, működtetése

Az Egri Lenkey János Általános Iskola állami fenntartású 8 évfolyamos alapfokú köznevelési intézmény. Fenntartója és működtetője az Egri Tankerületi Központ.

2.5.4 Jövőképünk

Sodródunk környezetünk kényszerei között, vagy képesek vagyunk megalkotni saját jövőnket? A jövő ne egy kiszámíthatatlan, félelmetes jelenség legyen, hanem egy kiszámítható és alakítható folyamat. Mindannyinkban él a vágy egy jobb jövő iránt. Amikor megpróbáljuk elképzelni, akkor gondolatban belehelyezzük magunkat a jövőbe, és fő vonalaiban körvonalazzuk, hogy milyen lesz néhány év múlva az életünk. Rendkívül sok függ attól, hogy ez, a fantáziánk által alkotott jövőkép, pozitív és mindenki számára kiszámítható legyen. A jövőkép kialakítása a múlt tapasztalataira, az intézmény lehetőségeire, a társadalmi, partneri igényekre kell, hogy alapuljon.

Jövőnket meghatározza múltunk és jelenünk. A jövő iskoláját a jelenben tervezzük, ezért fontos, hogy rövid-, közép-, és hosszútávú tervekkel is rendelkezzünk. Jövőképünket az egyetemes emberi értékekre alapozzuk. Elkötelezettek vagyunk egy olyan jövőkép kialakításában, mely hosszútávon meghatározza az iskola arculatát, céljait. Az általunk elképzelt jövő olyan, amelyben az iskola közösségének minden tagja, csoportja megtalálja az érvényesülés, a kibontakozás lehetőségét.

Ezért az Egri Lenkey János Általános Iskola közössége olyan iskolát szeretne:

- ahol a gyerekek korszerű, európai színvonalon tanulhatnak, ahol ellátásuk és oktatásuk a lehető legmagasabb színvonalú, pozitív tanulási környezetben zajlik,
- ahol a tanulók a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő korszerű, interkulturális tudást és mintát kapnak,
- ahol az emberi, nemzeti értékeket megismertetik és elfogadtatják velük,
- ahol a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van,
- ahol a kulcskompetenciák fejlesztése az élethosszig tartó tanulást alapozza meg,
- ahol testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok nőnek fel, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni,
- ahol a tanulók életformájává válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód,
- ahol kiemelten fontos nevelési terület a környezettudatos életvitelre nevelés,
- ahol elfogadó és befogadó közösségek működnek, a diákok fogékonyak a művészetekre.

2.5.5 Küldetésnyilatkozatunk

- Iskolánk, az Egri Lenkey János Általános Iskola kötelezi magát, hogy az elfogadott nevelési-oktatási célok és feladatok mellett igyekszik kielégíteni partnerei valós elvárásait, amelyek az általunk elfogadott értékekkel összeegyeztethetők. Rugalmasan alkalmazkodunk a társadalmi igényekhez.
- Intézményünk elsősorban az iskolahasználók reális igényeinek kíván megfelelni, és tartósan jó színvonalú nevelő-oktató munkát szolgáltatni. Az általános műveltség közvetítésén, az alapkészségek és képességek fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetség felismerését, fejlesztését; ugyanakkor a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.
- Küldetésünknek tekintjük a differenciált nevelést, oktatást, a támogató értékelést.
- A tanulókat olyan ismeretekhez juttatjuk, amely segíti őket a középiskolai tanulmányaik eredményes folytatásában, sikeres boldogulást biztosít egy tudás- és munkaalapú társadalomban. Ehhez szükséges - amit intézményvezetésünk elkötelezetten megvalósít és ösztönöz - a minőségi munka, az innováció, a munkatársak folyamatos képzése, önképzése. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, amelyet szeretetteljes légkörben végzünk. Munkánk minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.

„Kívülállóként is éreztem, hogy nagy megtiszteltetés lehet a közösség tagjának lenni: diákként, tanárként, vezetőként, bármilyen dolgozóként.”

(https://www.heol.hu/helyi-ertek/elpaheolo/csodanyakkendo-681898/)

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Mottónk*:* „…jó szóval oktasd, játszani is engedd szép, komoly fiadat!” (József Attila)

3.1.1 Pedagógiai alapelvek:

- Családias környezet kialakítása. Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk. A személyiséget teljes egészében fejlesztjük.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi téren és életük egyéb területein is.
- Munkánkat a kölcsönös tisztelet és a nyílt párbeszéd jellemzi.
- A pedagógus mintaszerepét fontosnak tartjuk.
- Pozitív oktatási környezet kialakításával a tanulás támogatására, a helyes és elfogadott értékrend kialakítására törekszünk.

3.1.2 Iskolánk által közvetített értékek:

- képesség- és személyiségfejlesztés, pozitív jellemvonások,
- szeretet, tolerancia, empátia, igazságosság,
- biztos tudás, értékálló ismeretek,
- anyanyelvi kultúra, nemzeti identitás, hazaszeret, műveltség,
- az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, és a munka megbecsülése,
- önbecsülés, önbizalom, mások megbecsülése,
- európai, humanista, globális problémákra érzékeny gondolkodás,
- egészséges életmód, környezettudatos gondolkodás kialakítása.

3.1.3 Céljaink:

- Pedagógiai nevelő-oktató tevékenységünk középpontjában a gyermekközpontú nevelés, a személyiségfejlesztés áll. Az elkövetkezendő időszakban tanulóink testi-lelki egészsége, a mentálhigiénés nevelés, a prevenció kerül előtérbe. Megvalósítása során legfontosabb feladatunk a személyiség sokoldalú fejlesztése és az általános emberi értékek továbbadása.
- Célunk a tolerancia erényének kimunkálása: elfogadni mások másságát, tisztelni az emberi méltóságot.

- Fontos az alapvető készségek biztos kialakítása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a képességek fejlesztése, a tehetséggondozás, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítése, segítő foglalkozások szervezése, felkészítés az önálló ismeretszerzésre.
- Ismeretek nyújtása révén a tanulók felkészítése a pályaválasztásra (a foglalkozások megismertetésével), a felvételi vizsgákra (előkészítők szervezésével), a munkavállalásra (Kommunikációs Informatikai Technológia, idegen nyelv oktatásával), az életre (hasznos gyakorlati ismeretek: szexuális felvilágosítás, elsősegélynyújtás stb. révén) és a kulturált életvitelre (tanulmányi kirándulás, erdei iskola, könyvtár-, múzeum- és színházlátogatás által).
- Az iskolát körülvevő mikrokörnyezet segítségével célunk a tanulók munkaképességének alakítása, fejlesztése (rend, fegyelem, gondosság, felelősség), az önállóságra, a kulturált viselkedésre, alkalmazkodásra nevelés.
- Az alapozó iskolai funkcióból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása az 1-8. évfolyamon. Cél olyan kulcskompetenciák kialakítása, amelyek a megfelelő anyanyelvi és idegen nyelvi tudás birtokában, a mindennapok problémamegoldó gondolkodása segítségével biztosítja az alkotott és természetes világban való tájékozódást. Ezt támogatják a digitális ismeretek és az önálló tanulás képessége.
- A tudásvágy, a kreativitás felkeltése.
- Lényeges a helyes beállítódás kialakítása a tárgyi és természeti környezet, a haza, a hagyományok, az állam iránt. Az igényes, harmonikus és egészséges felnőtt életvitelre nevelés. Az elkövetkezendő években egyre fontosabbá válik az egészséges életvitel kialakítása, a figyelemfelkeltés, a káros szenvedélyektől való tartózkodás belső igényének kialakítása. A környezet-, és természetvédelemhez való pozitív attitűd kialakítása. Ezen belül az ivóvíz védelme, az energiatakarékos szemlélet kialakítása kiemelt fontosságot jelent.

A fenti célok a társadalmi leszakadás megakadályozását is segítik. Céljaink elérése érdekében az alábbi kiemelt feladatokat fogalmazzuk meg.

3.1.4 Kiemelt feladataink

- Olyan közösség megteremtése, amelyet a szeretet, egymás megbecsülése, a tolerancia tart össze, a bizalom légköre jellemez.
- A megteremtett iskolai hagyományok ápolása, a közösséghez, lakóhelyhez, szülőföldhöz való kötődés erősítése. Tanítványaink legyenek nyitottak az észszerű, igényes új kezdeményezésekre. (Lenkey-nap, Elsősök avató ünnepsége, Makk Marci-hét, Lenkey.nap, Családi Sportnap, Természetjáró kirándulások stb.). - Célunk, hogy tanulóink ismerjék meg nagy múltú nemzeti kultúránk értékeit, nemzetünk kiemelkedő személyiségeit és a környezetvédelem megoldásra váró feladatait.
- 1-8. osztályban az alapképességek, készségek olyan szintű fejlesztése, amely lehetővé teszi a továbbtanulást a gimnáziumban, a szakközépiskolában, illetve szakképző iskolákban, és a későbbiekben segíti a társadalmi beilleszkedést. Megszerzett tudásuk, neveltségük, személyiségjegyeik tegyék képessé őket arra,

hogy legyenek alkalmasak a társadalmi együttélésre, az önművelésre, a munkavégzésre, a testi-lelki fejlődésre, a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. - Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit, szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

- A különböző képességű tanulók részére biztosítanunk kell egyéni fejlesztésüket oly módon, hogy tanórákon a differenciálás ezt a célt szolgálja. A tanórán kívüli foglalkozások pedig alkalmazkodjanak a tehetséges, hátrányos és etnikai tanulók képességeihez, különbözőségeihez. Igyekezzünk ennek érdekében az órakeretek felosztásánál ezt figyelembe venni.
- Az iskolánk az elmúlt években kialakította profilját. Az igényeket folyamatosan nyomon követjük. Gyorsan és hatékonyan kell reagálnunk a szülői igényekhez.
- A továbbtanulás segítése érdekében 7-8. évfolyamon bevezettük a magyar és a matematika tantárgyak csoportbontásos oktatását. Követve az informatika, a technológia rohamos fejlődését, intézményünkben robotika oktatás is megjelenik.
- Igény szerint biztosítjuk a további idegen nyelvek elsajátításának lehetőségét. Idegen nyelv tanulásán keresztül motiváljuk tanulóinkat Európa kultúrájának megismerésére. Nemzetközi kapcsolatok kialakítására, továbbfejlesztésére törekszünk. Törekszünk arra, hogy ez ne csak iskolai kirándulások keretében valósuljon meg, hanem a jövőben szorgalmazzuk a nyelvi táborokat is.
- Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása a feladatunk, a tanulók tevékeny részvételével. Ebben a pedagógusok mutassanak példát, helyzetgyakorlatok során biztos eligazodást adjanak a tanulók számára. A mindennapos testnevelés lehetőségének megteremtése, kapcsolatteremtés és ápolás a város sportszakosztályaival (úszó, vízilabda, kosárlabda, kézilabda, atlétika). Sportlétesítmények használata a testnevelés órakeretben és órakereten kívüli egyéb sportcélokra. Célunk, hogy lehetőség szerint minden tanuló rendszeresen sportoljon, és megismerkedjen a különböző sportágakkal.
- Ismerjék meg (például egészségnevelési héten) a káros szokások (drog, alkohol, dohányzás) egészségromboló hatását, tudjanak ismereteiken keresztül védekezni ellene. Az iskolai környezet - mint élettér - biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést oly módon, hogy a testi és szellemi fejlődésük összhangját megteremtve nevelje őket az egészséges életmódra. Természeti és társadalmi környezetüket megismerve, azt védjék, óvják és formálják. Tudjanak élni jogaikkal, és teljesítsék kötelességeiket. Alakuljon ki pozitív vonzó jövőképük. - A pedagógiai tevékenységünk központjában az "emberközpontú" nevelés áll. Megvalósítása során a személyiség sokoldalú fejlesztése és az általános emberi értékek továbbadása áll a középpontban. Célunk hagyományok ápolása, környezet iránti szeretet, szorgalom, kommunikáció, hazaszeretet, humanizmus, becsületesség, önismeret, kitartás, tolerancia, problémamegoldásokra való érzékenység, tiszteletadás, igényesség kialakítása, fejlesztése.
- Az osztályfőnöki órák megtartását 5-8. osztályig heti 1 órában szükségesnek tartjuk. Fontosnak tartjuk a kommunikációs kultúra fejlesztését, az információ sokféle átadásának és befogadásának lehetőségét. Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

- Külön célunk a tolerancia, a helyes viselkedés kultúra kimunkálása. Elfogadni mások másságát, tisztelni az emberi méltóságot. Rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal az egységes pedagógiai ráhatás megvalósítása érdekében.
- A délutáni foglalkozások szervezése oly módon történjen, hogy eleget tudjunk tenni a szülők igényeinek, az iskolai felkészítéssel összefüggő elvárásoknak is.
- A szabadidő tartalmas eltöltése érdekében támogatjuk a tanulmányi és sportversenyeket, pályázatokat, kiállítás-, színház-, mozi-, hangversenylátogatásokat. Szorgalmazzuk és megvalósítjuk a természetjárást, lehetőség szerint az erdei iskolát is.
- A művelődési intézményekkel szoros kapcsolatot tartunk fenn.
- Aktívan részt vállalunk a diákönkormányzat munkájában.
- Az iskolai könyvtárat felhasználjuk a szabadidő, a tanulás az önművelés segítése érdekében. A művészeti foglalkozások működtetésével tágítjuk gyermekeink látókörét, szereplési lehetőséget biztosítunk tehetséges tanítványainknak. Tantárgyi órakereten kívül – az intézmény humán erőforrásait kihasználva, s lehetőségek figyelembe vételével – törekszünk a művészeti nevelés mindennapossá tételére, a tanulói és szülői igények alapján tánc- és dráma, néptánc, hangszeres képzés, kar- és szólóének, képzőművészeti műhelyek kialakítására.
- Iskolánk nagy múltú ének-zene nevelése a kor igényeinek megfelelően az elmúlt években átalakult. Felismerve, hogy a művészeti nevelés igen jelentős helyet foglal el a komplex pedagógiai módszerek között, lehetőséget teremtünk arra, hogy az érdeklődő tanulók igény szerint elmélyülhessenek a vizuális művészetek, táncdráma, hangszeres és vokális zene műfajaiban. A tanulók foglalkoztatása, képzése intézményi és intézményen kívüli keretek között zajlik. A programba bevonjuk a társintézményeket (Színház, Kulturális és Művelődési Központ, Zeneiskola stb.)
- A tantárgyi struktúrán átívelő, a mindennapi munkakultúrában is jelenlévő hazafias nevelés megjelenik a pedagógiai munkánkban. A gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelően azonosuljanak a hazafias érzés, érzület fontosságával, ismerjék szűkebb és tágabb környezetük fontosabb történelmi eseményeit. A tanulók ismerjék az intézmény névadójának élettörténetét, munkásságát, történelmi tetteit magukénak tekintsék.
- Lehetőséget biztosítunk a hitoktatás keretében tanulók lelki gondozására.
- Intézményünk - elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Fenti feladatainkat a tanítási órákon, a választható órákon és foglalkozásokon, valamint a tanórán kívüli tevékenységeken keresztül kívánjuk megvalósítani. Mind ezek mellett:

- folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn az Egri Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, a nevelő-oktató munkát segítő szervezetekkel,
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal (tanár-szülő farsang, és a "Halas" Szülői Alapítvány),
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,

- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal, közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy intézményünk - eddigi hagyományaihoz híven továbbra is képviseltesse magát a különféle városi szintű megmozdulások szervezésében, és lebonyolításában maga is részt vegyen.
- Iskolai honlap működtetése, melynek címe: www.lenkeyiskola.hu

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul. A nevelés során figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, a pedagógia hatások transzfer hatását és a totalitás elvét.

3.2.1 A személyiségfejlesztés főbb területei:

- **A tanulók erkölcsi nevelése:** alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Nem csak az osztályfőnöki órákon, illetve napközis foglalkozásokon, hanem a nevelő-oktató munka minden területén. A pedagógus személyes példamutatása kiemelt fontosságú. Fontos feladatunk a pozitív, szabálykövető magatartásformák kialakítása.
- **Tanulók értelmi nevelése:** az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Erre elsősorban a tanórákon van lehetőség, de a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítását a házi-, városi-, megyei- és országos versenyek, valamint differenciált tanórai foglalkoztatások, csoportos és egyéni feladatok rendszerén keresztül is támogatjuk.
- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:** az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, együttműködési készség fejlesztése közösségi programok, rendhagyó órák keretében. Felkészítés a felnőtt szerepre.
- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése**: az élő- és élettelen környezet jelenségeire a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. (Kirándulások, közösségi programok). A közös élmények pozitív személyiségformáló hatását fontosnak tarjuk.
- **Tanulók akarati nevelése:** az önismeret fejlesztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és elkötelezettség kialakítása. Sikerélményhez juttatás.
- **Tanulók hazafias nevelése:** a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra emlékeink tisztelete, ápolása. Hazaszeretet érzésének felébresztése. (emlékhelyek felkeresése, a világörökség magyarországi részeinek felkeresése, illetve ünnepségek, testvérkapcsolatok építése által).
- **A tanulók állampolgári nevelése**: alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek, problémák iránt. Részvétel az iskolai és helyi közéletben (diákönkormányzati tevékenység).
- **A tanulók munkára nevelése**: a munka fontosságának tudatosítása, tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- **A tanulók testi nevelése**: a tanulók testi képességeinek fejlesztése a mindennapos testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Testnevelési órák, háziversenyek, kirándulások stb.
- **A tanulók esztétika nevelése:** Fogékonyság az esztétikus környezet kialakítása iránt. Ezt a mozgás, az érzékelés-észlelés, a figyelem, emlékezet és gondolkodás valamint a kommunikáció során átélt élményekkel és érzelmekkel fejlesztjük.

3.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.3.1 Célok és feladatok: Minden tanuló részesüljön testi-lelki szociális jólétét, egészségét hatékonyan fejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Feladatok: a tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében az alábbi területeken:

- Egészséges táplálkozás
- A mindennapi testnevelés, testmozgás, a sport szerepe
- A káros szokások (alkohol, drog, dohányzás, a túlzásba vitt internetezés) kialakulásának megelőzése
- Helyes öltözködési kultúra
- A családi és párkapcsolatok
- A személyi higiéné
- A szexuális kultúra és magatartás
- Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

A feladatok megoldása közben figyelembe kell venni az alábbi szempontokat:

- A tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságai
- A feladat nyomon követhetősége és mérhetősége
- Ki kell kérni az iskolapszichológus, az iskola-egészségügyi szolgálat, a helyi vagy megyei Kábítószeregyeztető Fórum véleményét.

Az iskolai egészségnevelést az alábbi **tevékenységi formák** szolgálják:

- Mindennapos testedzés, testnevelésórák, iskolai sportkör foglalkozásai, a tömegsport foglalkozásai, úszásoktatás stb.
- 5-8. évfolyamon osztályfőnöki órán feldolgozott ismeretek
- Évente egy vagy két egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap vagy -hét szervezése (Makk Marci).
- Egyéb tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, vetélkedők, versenyek, bemutatók szervezése
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus) segítségének igénybe vétele pl. osztályfőnöki órák tartásában, a tanulók egészségügyi szűrő vizsgálatának megszervezése. (Részletes szabályai a Házirendben találhatók).

Az egészségnevelési feladatokat olyan szakemberek végzik, aki megfelelő ismeretekkel rendelkeznek az adott témakörben. Lehet az adott tantárgyat tanító pedagógus, lehet felkért előadó, pl. mentős tiszt, és nem utolsó sorban az iskola védőnője, akinek az iskola-egészségügyi tevékenységében ez önállóan ellátott feladata.

A NAT "Ember és természet" fejezetében az életkori sajátosságok figyelembevételével a természetismeret, a biológia, a fizika, a kémia, egészségtan tantárgyak nyújtanak segítséget.

Például:

- az ember megismerése és egészsége
  - az elektromos áram hatása az élő szervezetre, veszélyek, érintésvédelem
  - veszélyjelek, biztonsági előírások, teendők mérgezés esetén
  - életjelek felismerése
  - vérzések fajtái, csillapításuk
  - kötéstípusok
  - törések, rögzítés
  - újra élesztés, mesterséges lélegeztetés stb.

Intézményünk rendelkezik defibrillátor készülékkel.

3.3.2 Módszerek az egészségnevelésben:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon
- sport, kirándulás rendszeres szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
- szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,

3.4 Környezeti nevelési programja

A NAT értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

3.4.1 A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

3.4.2 A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- az összes tantárgy tanórai foglalkozásai,
- a nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok, projektoktatás és más komplex, tantárgyközi foglalkozások),
- tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)

- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel),
- az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások,
- Környezettudatossággal kapcsolatos pályázati lehetőségek.

3.4.3 A környezeti nevelés tartalmi elemei

- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenségeket, folyamatokat, amelyek következményeként Földünkön környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
  - Fenntartható fejlődés: a jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
  - A növekedés korlátai: a Föld, és a földi erőforrások végességéből adódó korlátok, amelyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
  - Alapvető emberi szükségletek: minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
  - Az elővigyázatosság elve: a megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
  - Kölcsönös függőség: a minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

3.4.4 A környezeti nevelés kiemelt feladatai:

- a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakulásának elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
- a környezet fogalmával,

- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3.4.5 A környezeti nevelés tevékenységformái:

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen. Lehetőség szerint látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe, a budapesti Mezőgazdasági Múzeumba valamint a Természettudományi Múzeumba.

3.4.6 Ajánlott módszerek a környezeti nevelésben:

- természettudományos megfigyelések,
- interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról,
- helyi, országos és globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása
- „Öröm- és bánattérkép” készítése,
- jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése,
- új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan,
- adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel,
- esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással),
- problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel,
- fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása,
- adott témának analitikus, analógiás és holisztikus körül járása,
- írásbeli értekezése, vitairatok, készítése, vélemények, beadványok, javaslatok megfogalmazása és értelmezése csoportos munkában,
- viták, szituációs játékok,
- természetvédelmi tevékenységek (őrjáratok, madárvédelem, faültetés),
- részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése).

3.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.5.1 Az iskola belső közösségeinek együttműködése, kapcsolattartásának módjai és formái:

Az intézményen belüli belső közösségek együttműködési, kapcsolattartása az eredményes szakmai munka alapja. Cél a magas szintű szervezeti kultúra kialakítása, az információ áramlás biztosítása, a döntéselkészítés biztosítása. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködésének módjai, formái:

- Értekezletek:
  - Vezetői értekezlet – Minden hétfőn. Résztvevők az iskolavezetés. Feladata az aktuális feladatok megbeszélése, stratégia tervezés előkészítése.
  - Nevelőtestületi értekezletek:
    - Alakuló tantestületi értekezlet
    - Tanévnyitó értekezlet
    - Félévi értekezlet
    - Tanévzáró értekezlet
    - Osztályozó értekezletek
    - Nevelési értekezletek (fogadó órák előtt, évi négy alkalommal)
    - Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi értekezlet
- Információáramlás, döntéselőkészítés:
  - Hetente pp-t formátumban minden pedagógus tájékoztatást kap az elmúlt időszak feladatainak végrehajtásáról, az aktuális és az elkövetkezendő feladatokról.
  - A stratégiai döntések előkészítésekor minden releváns belső közösséggel, érintett pedagógussal egyeztetést folytat az iskolavezetés.
- A szakmai munkaközösségek együttműködése: Az iskolában működő szakmai munkaközösségei az alábbi feladatok megoldásában működnek együtt:
  - szakmai, pedagógiai tevékenység koordinálása,
  - munkaterv összeállítása,
  - közös rendezvények, versenyek megszervezése,
  - továbbképzéseken való részvétel,
  - véleményezési, javaslattevő tevékenység,
  - munkaközösségi értekezlet megtartása,
  - tanmenetek, órák ellenőrzése,
  - szakmai konferenciák, megbeszélések, műhelymunka,
  - pályázatok előkészítése.

- Az együttműködés egyéb belső formái:
  - Az iskolai szülői munkaközösség és az iskola egyéb közösségeinek kapcsolata, együttműködése. Az osztályok szülői munkaközösségeinek

tagjaiból kerül megválasztásra az iskolai szülői munkaközösség választmánya, minden tanév első szülői értekezlete után. A megbízatás egy tanévre szól. Az iskola partneri kapcsolat kialakítására törekszik a szülőkkel, hiszen közös a cél: a gyermek személyiségfejlődésének elősegítése minden lehetséges eszközzel és módon. Ennek érdekében a rendszeres, lehetőség szerint a személyes találkozást, annak hiányában: az üzenőfüzeten, ellenőrzőkönyvön, telefonon, interneten keresztül történő információcserét tartjuk fontosnak.

- A kapcsolattartás egyéb módjai, formái:
  - fogadóóra – évente négy alkalommal
  - szülői értekezlet félévenként illetve szükség esetén
  - családlátogatás szükség esetén
  - egyéni beszélgetések a napi találkozások alkalmával, illetve szükség esetén, kérésre
  - nyílt napok
  - közös rendezvények: sportnapok, szülő-pedagógus bál
  - A Halas Iskola Szülői Alapítvány a nevelőtestülettel, a diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart Munkaterv alapján dolgoznak, üléseik havi rendszerességgel, illetve aktuális feladatokhoz kapcsoltan szerveződnek. Véleményezési, javaslattevő jogosítványuknak megfelelően vesznek részt az iskolai dokumentumok, programok előkészítésében.
  - A nevelők és a tanulók együttműködése: Az iskolai élet sajátossága, hogy a tanuló legszorosabb kapcsolatban az osztályfőnökével és a szaktanáraival áll. Az együttműködés alapja a kölcsönös bizalom, tisztelet, megértés. A tanulók kérdéseikkel, problémáikkal személyesen vagy képviselői útján fordulhat nevelőihez, az iskola vezetőihez. Véleményét, javaslatait megfelelő formában, hangnemben, az emberi magatartás írott és íratlan szabályait megtartva közölheti. Ennek fórumai: iskolagyűlés, diákközgyűlés, osztályfőnöki órák.

3.5.2 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolattartásának módjai és formái

A nevelés-oktatás eredményessége érdekében elengedhetetlen a külső partnerekkel való együttműködés.

- A fenntartóval, az Egri Tankerületi Központtal a szakmai kérdések, feladatok napi szinten történő egyeztetése, engedélyeztetése, az intézmény szakmai dokumentumainak, szabályzatainak, beszámolóinak elkészítése során szoros együttműködés a kívánatos. Ez a kapcsolat kétirányú és kölcsönösségen alapuló. A fenntartóval, működtetővel való rendszeres kapcsolat, információcsere az intézmény feladataihoz szükséges feltételek megteremtését célozza.
- A társintézményekkel a közös rendezvények, versenyek, a tanulók átvétele, a beiskolázás, továbbképzések igénylik az együttműködést.

- Az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai programok, a továbbképzések, a tanulmányi versenyek megszervezésében és lebonyolításában működik közre.
- Az épület tulajdonosa Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata. Ezen túlmenően fontosnak tarjuk beiskolázási körzetünk önkormányzataival való szoros szakmai együttműködést. Helyet adunk önkormányzati rendezvényeknek, részt veszünk a különböző önkormányzatok által szervezett megemlékezéseken, rendezvényeken.
- A kulturális intézmények az iskola kulturális életét segítik javaslataikkal, programjaikkal, terem biztosításával.
- Az iskola-egészségügyi szakszolgálat az orvosi vizsgálatok, kötelező oltások, a rendszeres védőnői ellenőrzések biztosításával az egészség megőrzését, egészségfejlesztést szolgálja.
- A városi fenntartású sportlétesítmények használatát támogatja Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata.
- A Halas Szülői Alapítvány nagyon fontos partner az iskola céljainak megvalósításában.
- A rendőrséggel, bírósággal való együttműködés a bűnmegelőzést, a közbiztonság fejlesztését, a közlekedési ismeretek elsajátítását, a drogprevenciót segíti.
- Az egyházakkal való együttműködés az iskolában folyó hit, ill. hit-és erkölcstan oktatását, tanulóink lelki gondozását segíti.
- Az Egri Lenkey János Általános Iskola a www.lenkeyiskola.hu elérhetőséggel honlapot üzemeltet. A honlapon minden kötelező tájékoztatás, valamint az iskola életével kapcsolatos tudnivaló magtalálható.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának módjait, formáit részletesen intézményünk szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

3.6 A közösségfejlesztés színterei

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskolai közösségekben elsajátítanak, s felnőtté válva a társadalmi életben alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorláshoz és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

- Az iskolai tanórákon az ismeretek átadásával, azok számonkérésével a követelmények, normák elsajátítását célozzuk. A frontális, csoportos és egyéni foglalkoztatási formák során értékes tulajdonságokat fejlesztünk, mint a másik ember tisztelete, az elfogadás, az érdekek összehangolása, a kooperáció.
- A délutáni, egyéb foglalkozások a kisebb-nagyobb csoportok összehangolt tevékenységét, a figyelést egymásra, a segítőkészséget fejlesztik. A közös tevékenység által nemcsak ismereteik, élményeik gyarapodnak, hanem baráti kapcsolataik, jobban megismerik egymást, megpróbálnak egymáshoz alkalmazkodni.
- Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is részesüljenek a közösségi élményekből, a foglalkozásokból.
- A diákönkormányzat. A diákönkormányzati tevékenység egy, az igazgató által megbízott nevelő irányításával folyik, aki egyben képviseli a tanulókat az iskola vezetőségében és a Szülői Szervezet előtt. A DÖK gyakorolja jogát minden olyan kérdésben, melyet a Nkt. számára biztosít. A DÖK véleményét ki kell kérni:

- az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt stb.

3.7 Az intézmény pedagógusainak szakmai feladatai és hatásköre

3.7.1 A szaktanárok szakmai feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabbakat az alábbiakban foglaljuk össze:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, pótló, javító és osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, dolgozatok összeállítása, versenyek szervezése, lebonyolítása, értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztatás, a lemaradók fejlesztése, segítése,
- felügyelet vizsgán, versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, DÖK-segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben, rendezvényeken,
- kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleten,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.

3.7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – a kibővített iskolavezetés véleményét kikérve - az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, a felmenő rendszer figyelembevétele mellett. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai:

- a tanulók családi és szociális körülményeinek megismerése,
- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,

- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet, fogadóórát tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: naplóvezetés ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- aktív részese az osztályfőnökök közösségének, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetben órát látogat az osztályában.

3.7.3 A nevelést-oktatást közvetlenül segítők, és szakmai feladataik:

Az intézményben az alábbi nevelést-oktatást segítők:

- Pedagógiai asszisztens – a pedagógusok szakmai munkájának közvetlen támogatása, tanulókísérés, adminisztratív teendők ellátása.
- Rendszergazda – Az iskola IKT eszközeinek, informatikai rendszerének karbantartása, a pedagógusok informatikai, szakmai támogatása.
- Iskolatitkár – az iskola ügymenetének biztosítása, kapcsolattartás, adminisztrációs tevékenység.

3.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.8.1 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Amikor a kiemelt figyelem, vagy a különleges bánásmód fogalmát meghalljuk, általában az átlagtól negatív irányban eltérő gyermekek jutnak eszünkbe, akikkel valami baj van. Vagy ha nem is valódi baj, de problémás a beillesztésük (pl. más nemzetiségű, magyarul nem beszélő gyermekek). Pedig különleges bánásmódot igényelnek a tehetséges gyermekek is! A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a a következőképpen fogalmaz: kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló az, aki:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló”

3.8.2 A tehetség, kibontakozását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljes fejlesztése. Ezt segíti a magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció,
- a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- egyénre szabott tanulási lehetőség biztosítása,
- a játékosság, az értékelés motiváló hatása.

A tehetség felismerése, a tehetség kibontakoztatása nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

3.8.3 A tehetséggondozás tanórákon, tanórán kívüli feladatai

Tanórákon:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- differenciált csoportbontás, nívócsoportos oktatás,
- emeltóraszámú oktatás,
- választható tanórai foglalkozások.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése,
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások,
- levelező versenyeken való részvétel,
- felvételi előkészítők, továbbtanulás,
- kulturális rendezvények látogatása,
- sportversenyek,
- kapcsolat a városi művelődési központtal,
- kapcsolat sportegyesületekkel,
- iskolai könyvtár,
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások)

Iskolánk akkreditált kiváló tehetségpont. Tehetséges tanulóinkat támogatjuk a Matehetsz pályázatain való részvétellel.

Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az angol nyelv, informatika és a technika tantárgy csoportbontásban történő oktatását, melyeket csoportbontásban oktatunk. A 2017/2018-as tanévtől a csoportbontást a 7. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakra is kiterjesztjük, osztálylétszámtól függően.
Igény esetén lehetőséget adunk a második idegen nyelv tanulására is délután, tanórán kívüli foglalkozás keretében, költségtérítéses formában.
Tanulóinknak házi versenyeken is biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét. (Vers-és prózamondó-, helyesírási-, matematika-, sportversenyek.) Bíztatjuk és felkészítjük őket a városi, megyei, országos vetélkedőkön való részvételre. Támogatjuk a levelező versenyeken való részvételt. Az elért eredmények publikálásával ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.
Az iskolai könyvtár segítséget nyújt a felkészüléshez. Legyen a könyvtár ideális helyszíne a művészeti, tudományos szakköröknek, érdeklődési köröknek, verseny- és felvételi előkészítőknek. Az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok, szótárak használatának. El kell érni, hogy a nyomtatott kiadványok mellett a tanulók lehetőséget kapjanak a hangzó anyagok, multimédiás anyagok megtekintésére, a bennük rejlő ismeretek önálló feldolgozására. Biztosítjuk az állandó internet-hozzáférést a könyvtárban elhelyezett számítógépeken. (Könyvtár-pedagógiai program 5. sz. melléklet.)
Fontosnak tekintjük a művészeti tevékenységekhez kapcsolódó tehetség felismerését, és a kibontakoztatásának biztosítását. Ennek érdekében szerveztük meg a művészeti kört, melynek tagja lehet minden olyan tanuló, aki érdeklődik a tánc, dráma, a zene, a képzőművészetek iránt, s aki egyéni és csoportos formában is képes tehetségét kibontakoztatni.
A sport területén tehetséges tanulók támogatását kiemelten fontosnak tartjuk. Soros kapcsolatot tartunk fent a városban működő sportegyesületekkel, az ott sportoló tanulókat segítjük. Emellett az iskolában működő diáksport egyesület több sportágban készíti fel tanulóinkat a diákolimpiai versenyekre (labdarúgás, atlétika, játékos sportverseny, röplabda, kosárlabda).
A zenei tehetséggel rendelkező tanulókat is támogatjuk, szoros kapcsolatot tartva az Egri Farkas Ferenc Zeneiskolával.

3.8.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarc csökkentését, megszüntetését fontos feladatnak tartjuk. A hátrány kompenzáció fontos eszköze a lehetőségekhez mért differenciált oktatásszervezés. Felzárkóztatásra a tanórák szervezése, a csoportbontások mellett a tanórán kívüli foglalkozások, speciális egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrányok csökkentését. Ezekkel a tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg. Kiemelt feladat a tanulás tanítása, az otthoni tanulás segítése, a házi feladat elkészítési gyakorlatának kialakítása. Fontos a tanuló sikerélményhez juttatása, elismerő bíztatása. Hatékony eszköz a rendszeres

kapcsolattartás a szülői házzal. (Családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok.) Segítség lehet a tanulóval kialakított bizalomra épülő jó kapcsolat, beszélgetések. Különös figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztettet tanulók támogatására.

Tanulási kudarcnak kitett a tanuló, ha,

- szétszórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejti, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos, túlzottan lassú,
- kézügyessége és finommotorikus mozgása fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- számolása gyenge,
- olvasási, helyesírási problémái vannak,
- a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.
- Felzárkóztató foglalkozást, korrepetálást a szaktanár, illetve a fejlesztő pedagógus tart.

3.9 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése

3.9.1 A magatartási, beilleszkedési problémák okai

- Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből. (Túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következetlenség stb.)
- Mentális okok miatt is lehet a gyermeknek magatartási, tanulási zavara.
- Egyik legalapvetőbb ok a kudarc. A részképesség zavara gyakran vezet oda, hogy a gyermek, nem tudván lépést tartani osztálytársaival beilleszkedési nehézségekkel küzd.
- Súlyos beilleszkedési zavarhoz vezethet, ha a tanuló már többször osztályt ismételt, így nem a korának megfelelő korcsoportban tanul.

- Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermekek közötti viszony nem megfelelő.

3.9.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladataink

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (gyermek-, ifjúságvédelmi felelős, pszichológus)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről egészségügyi és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).
- Jelentős pedagógiai problémává válhat az agresszió. Igyekeznünk kell feltárni ennek okait, meg kell tanítanunk a helyes konfliktuskezelést.
- Fejlesztő pedagógus és pedagógiai asszisztens bevonása a munkánkba.

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti. Örömöt, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

3.9.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján szervezzük meg. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- - gyógypedagógus végzettségű pedagógus, (utazó gyógypedagógus)
- - az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv
- - speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, képességfejlesztő játékok.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igénylő tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.
A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

3.10 Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

3.10.1 A gyermek- és ifjúságvédelmi teendők

A gyermekvédelmi teendők ellátása az igazgató, a pedagógusok, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik.
A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: megelőzés, feltárás, megszüntetés.
Megelőzés:

- biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket,
- biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését,
- az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a családdal,
- segíteni kell a diákönkormányzat létrejöttét, működtetését,
- biztosítani kell az egészséges környezetet,
- biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilvánítsanak az őket érintő kérdésekben,
- a tanulók személyiségjogait tiszteletben kell tartani,

- biztosítani kell a rászorulóknak az ingyenes vagy kedvezményes étkezést, tanszerellátást,
- az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, intézményekkel, szervezetekkel,
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység megszervezése /dohányzás, drog, alkohol/

Feltárás:

- fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okát, jelezni a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek. A feltárás célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Megszüntetés:

- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásában,
- az iskola, a pedagógus feladatai közé tartozik az is, hogy részt vegyen a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében együtt kell működni a hivatalos szervezetekkel.
- A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi területeken tudunk segíteni:
  - felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások,
  - differenciált foglalkozás,
  - pályaválasztás segítése,
  - személyes egyéni tanácsadás,
  - egészségvédő, mentálhigiénés program szervezése, egészségügyi vizsgálatok,
  - szociális helyzet javítása,
  - szülőkkel való együttműködés,
  - tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

Feladatuk továbbá:

- A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- A segélyezéssel kapcsolatos ügyintézés segítése.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása osztályfőnök- tanár-szülő együttműködésével.

3.10.2 A gyermek- és ifjúságvédelem elvei

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, ill. bármilyen más oknál fogva. - Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket. Biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeresen kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, családokkal.

- Biztosítani és segíteni kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység is.

3.10.3 A gyermek- és ifjúságvédelem színterei

- Szükség esetén családlátogatások keretében megismerni tanulóink családi hátterét, szociális helyzetét.
- Különös figyelmet kell fordítani mindazon családokra, aki anyagi helyzetük vagy más oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni gyermekneveléssel kapcsolatos feladataiknak: az ő érdekükben kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal. Felvilágosító tevékenység a szülők és tanulók körében: mentálhigiéné, egészségvédelem, drogprevenció, közbiztonság, bűnmegelőzés témákban. Formái: szülői közösség, szülői értekezlet, fogadóóra, tanóra, rendőrség, kábítószerellenes egyeztető fórum, bírósági látogatások 7-8. osztály.
- Differenciált foglalkozásainkon biztosítjuk a gyermekek részére a tanulási hátrányok csökkentését. Ez megvalósul tanórán kívüli tevékenységként is fejlesztőpedagógus segítségével, felzárkóztató foglalkozásokon.
- Szoros kapcsolattartás az egri gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálattal.
- Lelki segítségnyújtás megszervezése és rendszeresítése.
- Az arra rászoruló tanulók gyermekvédelmi támogatáshoz juttatása, eljárás a helyi gyermekjóléti hatóságnál.
- A pályaválasztás, beiskolázás körültekintő megszervezése.
- Személyes, egyéni tanácsadás szülőknek és tanulóknak

3.11 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk tanévenként elvégzett helyzetfelmérés és elemzés alapján megtervezett tevékenységünkkel segíteni képességei kibontakoztatásában minden hátrányos helyzetű tanulót - de különösen a szociális hátrányban lévőket. A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Célunk: segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, valamint támogatni tanulásukat, egyéni ütemű fejlődésüket, ha szociálisan hátrányos helyzetűek:

- a családi mikrokörnyezet,
- a családi házon kívüli környezet,
- a munkanélküli szülői háttér,
- áttelepülés, lakhelyváltoztatás,
- az iskolai előélet miatt,
- csonka családban élő tanuló,
- tartós illetve hosszas betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűekké váltak.

A hátrányok enyhítésére minden nevelő javaslatot tehet. A segítő tevékenységet az osztályfőnök koordinálja. Anyagi támogatásra a tanuló szülője kérelmet nyújthat be.
Iskolánk az alábbi szociális szolgáltatásokat biztosítja:

- diákétkeztetés: napközis (tízórai, ebéd, uzsonna), menza (ebéd). (Három vagy több gyermek, tartós betegség, SNI esetén térítési díjkedvezmény; rendszeres gyermekvédelmi támogatás meglétekor ingyenes.)
- tankönyv kölcsönzése az iskolai könyvtárból;
- a szülők tájékoztatása a szociális támogatások helyi lehetőségeiről;
- iskolaorvosi ellátás;
- kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok;
- DÖK- és DSE-programok;
- napközis programokban a szokások kialakítása, egészséges életmódra nevelés és a szabadidő helyes eltöltésének kialakítása;
- drog-és bűnmegelőzési programok (kapcsolattartást segítő szervekkel, felvilágosító nevelési programok);
- mentálhigiénés programok;
- pályaorientációs tevékenység;
- támogatások szerzése, pályázatok.

3.12 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje:

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét a diákönkormányzat látja el. A diákönkormányzat jogosítványait a diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik. A diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik, szervezetét és tevékenységét saját Szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt/nevelőket az igazgató bízza meg. Évente legalább 1. alkalommal össze kell hívni a diákközgyűlést, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

Az intézmény biztosítja a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket:

- a diákönkormányzat működéséhez szükséges helyiségeket,
- a diákönkormányzat működéséhez szükséges berendezési tárgyakat: iskolarádió, magnó, videó, projektor, számítógép, fénymásoló stb.
- a diákönkormányzat az intézmény által a számára kijelölt helyiséget és berendezésit a működése erejéig térítés nélkül használhatja,
- a diákönkormányzat kérésre, az igazgató beleegyezésével jogosult térítés nélkül használni az intézmény egyéb helyiségeit is.

A diákönkormányzat valamint az iskolai vezetői közötti kapcsolattartás formája és rendje, formái:

- tájékoztatás – az intézmény vezetője tájékoztatást ad az iskola életéről, munkatervéről, a tanulókat érintő jelentősebb változásokról,
- személyes megbeszélés, tárgyalás,
- írásos tájékoztatók, dokumentumok átadása,
- a dokumentumok értelmezéséhez szükséges tájékoztatást.

A diákönkormányzat felépítése, működése:

Az osztályközösségek 2. osztálytól kezdve 2 fő képviselőt választanak, s az így delegált tagok vesznek részt a DÖK munkatervének, feladatainak, rendezvényeinek előkészítésében és lebonyolításában. Havonta, illetve szükség szerint üléseznek, évente egy alkalommal pedig közgyűlést tartanak.
A diákönkormányzat feladata:

- a tanulói érdekképviselet és annak gyakorlása
- a helyi hagyományok ápolása
- fejlesszék a tanulói öntevékenységet, önállóságot, felelősségérzetet
- segítsék megszervezni és megvalósítani a szabadidő hasznos eltöltését
- szervezzenek minél több játékos, pihentető, egészséges életmódra nevelő programot.

3.13 A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó előírások és eljárási szabályok

(20/2012. EMMI rendelet)

3.13.1 A tanulmányok alatti vizsgákra és a szervezésükre vonatkozó alapszabályok

- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- **A tanulmányok alatti vizsgáknak minősülnek:**
  - **Különbözeti vizsga:** A különbözeti vizsga azokra a tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult.
  - **Osztályozó vizsga:** A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha
    - felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték;
    - tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból;
    - a megengedhető időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet (összesen 250 tanítási órát meghaladó hiányzás esetén, vagy ha egy adott tantárgyból a tanuló hiányzása meghaladja az éves óraszám 30 %-át.)
    - más iskolából lépett át, és az előzőekben tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték;
    - fegyelmi büntetésként kizárták az iskolából, de osztályozóvizsga letételét a számára megengedték;
    - a tanórákon nem tanult tantárgyból (valamilyen idegen nyelv) osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.
  - **Javítóvizsga:** javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek az év végén megállapított osztályzata - legfeljebb 3 tantárgyból - elégtelen volt, vagy az osztályozó vizsgán megbukott.
  - **Pótlóvizsga:** pótlóvizsgát az igazgató hozzájárulásával akkor tehet a tanuló, ha a vizsgáról fel nem róható okból (vagyis olyan okból, amely nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására) elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról a válaszadás befejezése előtt engedéllyel távozik.

3.13.2 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottsága

A vizsgabizottság munkáját, a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga törvényes előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató feladata:

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- Az igazgató feladatainak ellátásában közreműködhet - az igazgató megbízása alapján - az igazgató- helyettese vagy más megbízottja.

Egyéb szabályozások:

- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizennyolc óráig tarthat.
- A vizsga menetéről jegyzőkönyvet kell készíteni.
- A vizsgákat a tanulók legalább háromtagú, az iskola tanáraiból (szükség esetén külső segítő bevonásával) szervezett vizsgabizottság előtt teszik le. A vizsgabizottság tagjai lehetőleg azok a tanárok legyenek, akik a tanulót előzően tanították vagy vizsgáztatták. A vizsgabizottság munkáját vizsgabizottság elnöke irányítja (felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, szükség esetén szavazást rendel el, kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázó tanuló kizárását).
- A kérdező tanár csak a vizsgatárgy szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásáról eltilthatja, és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére (pótlóvizsga).

3.13.3 Az írásbeli vizsgák eljárási szabályai

- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kiosztja a feladatokat.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

- Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyós tollal) kell elkészíteni.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltété, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A vizsgáztató tanár értékelését a vizsgabizottság elnöke rávezeti a vizsga jegyzőkönyvére.

3.13.4 A szóbeli vizsgák eljárási szabályai

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó húz vagy a kérdező tanártól kap feladatot. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A feladatban szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre, kivéve osztályozóvizsga esetén az idegen nyelvi feleletet (ez esetben nincs felkészülési idő). A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama min. 10, max. 15 percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai, a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződnek arról, hogy a vizsgázó a kifejtésében elakadt.

- Ha a vizsgázó a kapott anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, egy alkalommal pótfeladatot kaphat újabb felkészülési idővel.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgy előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani.
- A vizsga befejezésekor az elnök rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

- Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei az Egri Lenkey János Általános Iskola Pedagógiai Programjának 6. számú mellékletében található.

3.13.5 A vizsgák értékelése

- A tanuló vizsgán nyújtott teljesítményének végső értékelése a két felelet átlagának százalékos megállapításával, érdemjegyre történő átváltásával történik. (Lásd: Nevelési Program, az értékelés rendje 4.9.5. pontnál.)
- Ha a tanuló csak szóbeli vagy csak írásbeli vizsgát tesz egy vizsgatárgyból, értékelése ezen eredménye alapján történik.
- A tanuló vizsgán elért eredményét az osztályfőnök rávezeti a tanuló törzslapjára, beírja bizonyítványába a megfelelő záradékkal.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, a legközelebbi javítóvizsga időszakban a tanulónak javítóvizsgát kell tenni.
- A javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott tanuló tanulmányait az adott évfolyam megismétlésével folytathatja. A javítóvizsga nem ismételhető meg.

3.13.6 A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

Az Nkt. 51 § (5) bekezdésében foglaltak szerint a sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulók esetében az osztályozó vizsgán, a javítóvizsgán biztosítani kell, lehetővé kell tenni:

- A hosszabb felkészülési időt (a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján legfeljebb 10 perccel növelhető a felkészülésre fordított idő).
- Írásbeli felelt esetében a válaszadásra a meghatározottnál több időt (a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján legfeljebb 30 perccel növelhető a válaszadásra megadott idő).
- Az írásbeli beszámolón az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) használatát.
- Szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

3.13.7 Tantárgyak szerinti vizsgarészek

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ Hit és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány/ természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Intézményünk tanulmányok alatti vizsgarendje az egyéni munkarend szerint tanuló diákokra is vonatkozik.

3.14 **Az egyéni munkarend**

A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki arra, hogy felmentést adjon a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól. Az egyéni munkarenddel kapcsolatos jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26) EMMI rendelet

A 2019. szeptember 1. napjától a magántanulói státusz helyébe az egyéni munkarendlépett. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanulófejlődése, tanulmányainak sikeres folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból, az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint osztályozó vizsgát köteles tenni, ugyanis az egyéni munkarend nem mentesít a tanulmányi kötelezettségek teljesítése alól. Ezen időszak alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni.

- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni.
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai, vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon.
- az egyéni munkarendben tanuló magatartását, szorgalmát nem kell értékelni
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

3.15 **A hit- és erkölcstan eljárásrendje**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 35. §, valamint a 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet rendelkezéseinek alapján az állami fenntartású általános iskolák minden évfolyamán meg kell szervezni az etika és a helyette választható hit-és erkölcstan-tanítást.

Eljárásrend:

- Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etikaoktatásban részesül.
- A leendő 1 osztályos tanulók esetében a nyilatkozattétel időpontja a beiratkozás időpontja
- A nyilatkozattételek begyűjtését követően, az iskola igazgatója az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és erkölcstan oktatásra jelentkezett tanulók adatait. Gyermekeik személyes adatait az iskolán és az érintett bevett egyházon és annak belső egyházi jogi személyén kívül további személyek nem ismerhetik meg, azok más személyeknek nem adhatók át, nyilvánosságra nem hozhatók.
- Az adatok átadását követően, az igazgató egyeztetést folytat a tanulócsoportok kialakításáról azon egyházak képviselőivel, amelyek által szervezett hit- és erkölcstanoktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak, és amelyek a hit- és erkölcstan oktatás megszervezését vállalták.
- A hit-és erkölcstan oktatásával kapcsolatban intézményünkkel a következő egyházi jogi személyek vették fel a kapcsolatot, jelezve, hogy szülői igény esetén vállalják iskolánkban a hit-és erkölcstan oktatás megszervezését:
    - Magyar Katolikus Egyház
    - Magyarországi Református Egyház
    - HIT Gyülekezete
- Etika tantárgy megszervezése iskolánkban: Az alsó tagozaton valamennyi tanítónő oktathatja e tárgyat. Felső tagozaton képesített pedagógusunk végzi az etika tanítását.
- Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika, vagy a hit-és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

3.16 **Korai iskolaelhagyás, lemorzsolódással veszélyeztett tanulókkal való foglalkozás**

Jogszabályi háttér:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról szóló 2014. évi CV. törvény

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal összefüggésben, a jogszabályok által meghatározottak szerint jelzőrendszert működtetünk, félévkor és tanév végén adatok szolgáltatunk. Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, (5-8. évfolyam)

- akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy,
- a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat

Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal való kiemelt foglalkozás minden pedagógus feladata. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az alábbiakat tesszük:

- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel,
- Tanórán belüli differenciált foglalkoztatás,
- Ismeretpótló órákon való részvétel,
- Szükség szerint egyéni fejlesztési program
- Szükség esetén javaslat szakértői vizsgálatra,
- Szociális segítő bevonása,
- Pedagógusok továbbképzése,
- Intézményen belüli, és kívüli jógyakorlatok alkalmazása.

3.17 **Esélyegyenlőség, méltányosság, egyenlő hozzáférés elve, szegregáció tilalma**

Az esélyegyenlőség elsősorban az egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását (más szóval az egyenlő bánásmódot) jelenti. Így lehet megelőzni, hogy embercsoportok kirekesztődjenek a különböző lehetőségekhez való hozzáférésből. Az egyenlő esélyek biztosítása ezen is túlmutat. Azt mondja ki, hogy a valódi esélyegyenlőség létrejöttéhez szükséges olyan feltételek megteremtése, melyek nemcsak látszatra, hanem eszközökkel támogatottan teremtik meg a hozzáférést. Ennek érdekében:

- Minden tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget az intézmény valamennyi szolgáltatásának igénybe vételére, nemre, fajra, nemzetiségre, korra, egészségi állapotra, társadalmi helyzetre stb. való tekintet nélkül.
- Valamennyi tanuló használhatja az iskola tulajdonában lévő taneszközöket.
- Minden tanuló számára biztosítjuk az iskola által szervezett tanórán kívüli rendezvényeken való részvételt.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre: a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében, a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására. Az esélyegyenlőség érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s tanulók együttnevelését, a szegregációmentes oktatást. Megvalósítjuk az iskolai

integrációs oktatást, törekszünk a heterogén összetételű osztályok, csoportok kialakítására, a készségek képességek új pedagógiai módszerekkel történő fejlesztésére.

- Gondoskodunk a felzárkóztatásról. Felzárkóztatásra a tanórák szervezése mellett a tanórán kívüli egyéb foglalkozások, speciális egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, amelyek lehetővé teszik a hátrányok csökkentését. Ezekkel a tanulókkal a foglalkoztatást differenciáltan oldjuk meg. Kiemelt feladat a tanulás tanítása, az otthoni tanulás segítése, a házi feladat előkészítése. Fontos a tanuló sikerélményhez juttatása, elismerő bíztatása. Hatékony eszköz a rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal. (Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok.) Segítség lehet a tanulóval kialakított bizalomra épülő jó kapcsolat, beszélgetések.
- A tanulók esélyegyenlőségének monitorozásával és a panasztétellel kapcsolatos intézkedések.
- Az iskola belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat.
- Lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartók képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az igazgató felel.
- A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzítenie kell, és csatolni a döntéshez. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot vagy állapotot megszüntetni.

Szegregáció tilalma

Az intézmény célja, hogy az oktatás során megelőzze és megakadályozza a tanulók közötti hátrányos megkülönböztetést. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bárminemű – különösen koruk, nemük, családi helyzetük, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti- diszkriminációjára.

A nevelő-oktató munka során az intézmény tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát, értékeit, egyéni képességeit és individuumát. Az intézményben kialakított légkör hozzájárul az alapvető értékek megerősítéséhez és megőrzéséhez. A társadalmi szolidaritás megteremtése jegyében a nevelés-oktatás során semmilyen korú, nemű, nemzetiségű, családi vagy egészségi állapotú tanuló sem értékesebb a társadalom számára a másiknál. Társadalmunk minden tagjának érdeke a szolidaritás erősítése. Mivel a megkülönböztetés tilalma önmagában nem számol fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért az intézmény olyan méltányos intézkedéseket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók pozícióinak javulását és megőrzését.

A fentiekre vonatkozó alapelvek, melyek megvalósulását a pedagógusoknak be kell építeni a napi pedagógiai gyakorlatukba:

- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva. Az iskola által biztosított programokon minden gyermek részt vesz.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék a jogaikat és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékosságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

3.18 A nevelési program megvalósításával összefüggő, egyéb belső szabályzatok

3.18.1 „Nyugi haver” program

- Mindenkinek KÖTELESSÉGE mások jogainak tiszteletben tartása!
- Minden TANULÓNAK joga van a zavartalan tanuláshoz!
- Minden PEDAGÓGUSNAK joga van a zavartalan tanításhoz!

A „Nyugi haver” program bevezetésével biztosítani kívánjuk a tanulók zavartalan tanulásához, a pedagógusok zavartalan tanításához való jogát, valamint az eredményesebb és hatékonyabb tanórai nevelő-oktató munkát. A tanórát rendszeresen zavaró tanulók szervezett, szabályozott és dokumentált módon kiemelésre kerülnek a tanóráról.

A szabályzatot a nevelőtestület a Szülői Választmány egyetértésével vezette be. A szabályzatot a nevelőtestület évente felülvizsgálja, szükség esetén módosítja. A szabályzat valamennyi tanteremben kifüggesztésre került.

3.18.2 Mobiltelefon és egyéb szórakoztató elektronikai eszközök használata

A Kormány 245/2024. (VIII.8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatukban korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend szerint az alábbiak betartása kötelező:

- A használatában korlátozott tárgyak köre: A telekommunikációs eszközök – különösen mobiltelefonok -, a kép – vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelérésre alkalmas okoseszközök
- Az intézménybe való belépéskor a tanulónak telekommunikációs eszközét le kell adnia, ennek részletes szabályozása és tárolása az iskola Házirendjében található.

- Amennyiben a tanítási órán mobiltelefon használatára van szükség, azt az intézmény igazgatója engedélyezi. Az eszközöket az órát tartó pedagógus viszi az órára, majd óra után újra összeszedi.

3.18.3 A közbiztonságra különösen veszélyes eszközökre vonatkozó szabályok

Az nkt. 2011. évi CXC törvény 7. § (1) bekezdés b, - j, pontja szerint, valamint a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) korm. rendelet szerint a közbiztonságra különösen veszélyes eszköz az intézménybe nem vihető be:

- az olyan szúró- vagy vágóeszköz, amelynek szúróhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, továbbá a szúróhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül a dobócsillag, a rugóskés és a szúró-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittya, csúzli),
- a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer),
- a lánccal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezékek,
- az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray),
- az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat),
- az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló).
- az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).
- a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökre vonatkozó szabályok részletezését az intézmény Házirendje tartalmazza

4. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Az általános iskolai oktatásban a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (Nat) által meghatározott heti kötelező alapóraszámokat és maximális óraszámokat az alábbi táblázat tartalmazza

Heti óraszám / évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**

4.1 Óratervi háló

Az óratervi háló tartalmazza az 1-8. évfolyamok tantárgyait és heti óraszámait, amely alapján először a 2020/21-es tanév első és ötödik évfolyamán folyik az oktatás, majd a következő tanévekben felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A táblázatban az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező alapóraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat, amelyek nevelőtestületi döntés alapján kerültek elosztásra.

Az Egri Lenkey János Általános Iskola 1-8. évfolyamain oktatott tantárgyak és heti óraszámai																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	1								
Természettudomány									2		2	1				
Kémia													2		1	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													1		2	
Első élő idegen nyelv (angol)		2		2		2	2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi helyi tantervek alapján folyik az oktatás:

- HT2020: a 2020-as NAT-hoz illeszkedő helyi tanterv
- HT2012: a 2012-es NAT-hoz illeszkedő helyi tanterv

Tanév	Évfolyam							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
2020/2021	HT2020	HT2012	HT2012	HT2012	HT2020	HT2012	HT2012	HT2012
2021/2022	HT2020	HT2020	HT2012	HT2012	HT2020	HT2020	HT2012	HT2012
2022/2023	HT2020	HT2020	HT2020	HT2012	HT2020	HT2020	HT2020	HT2012
2023/2024	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020

A 2024/2025-ös tanévtől minden évfolyamon a 2020-as NAT-hoz illeszkedő helyi tanterv szerint folyik az oktatás.

4.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) közül a következőket alkalmazzuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyam számára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára
    - technika és tervezés tantárgyon belül a D modul (Modellezés- tárgyalkotás technológiái) kerül bevezetésre

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg, az alábbi óraszámokkal:

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Élő idegen nyelv (angol)	2	2	2					
Magyar nyelv és irodalom				1			1	1
Matematika							1	1
Környezetismeret				1				
Hon- és népismeret					1			
Természettudomány						1		
Dráma és színház						1		
Szabadon tervezett órák száma	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**

(Osztályokra bontott összefoglaló táblázat: Tantárgyi rendszer, heti óraszám 3. sz. melléklet)

Alapelvek:

Iskolánkban 1-8. évfolyamon folyik az élő idegen nyelv (angol) oktatása, amely csoportbontásban történik, első évfolyamtól kezdődően képzett pedagógusok alkalmazásával.

A természettudományi tantárgyak oktatása a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban történik.
Pedagógiai munkánkban alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a legnagyobb hangsúlyt a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére helyezzük. Ennek érdekében - figyelembe véve az óvoda és az általános iskola közötti átmenet jellegzetes problémáit- kiemelkedő szerepet kap első évfolyamon az alapkészségek és a képességek fejlesztése.

A digitális kultúra, felső tagozaton a technika és tervezés, valamint az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik. 7-8. évfolyamon osztálylétszámtól függően csoportbontásban oktatjuk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és a matematikát.

Ismeretpótlás, egyéni fejlesztés, tehetségpótlás, szakkörök, középiskolai felvételire, tanulmányi versenyekre való felkészítők egészítik ki a tanórai kötelező tevékenységeket, az egyéb foglalkozások terhére.

A tanítási órák után, 1-4. évfolyamon napközi, 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Iskolánk integrált nevelés keretében gondoskodik azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak a neveléséről és oktatásáról, akiknek képzését a szakértői bizottság integrált nevelés-oktatás keretében látja biztosítottnak. Az intézmény szakmai alapdokumentuma tartalmazza az ellátási illetékesség szakterületeit.

Érdeklődő tanulóink második idegen nyelvet (német) tanulhatnak szakköri formában.

Felső tagozaton az angol nyelv tanításához szervesen kapcsolódó angol társalgási órákat szervezünk szakköri keretben.

A hon és népismeret tantárgyat az ötödik, a dráma és színház tantárgyat a hatodik évfolyamon oktatjuk, a szabadon tervezhető órakeret terhére.

Helyi tantervünket a Nemzeti alaptanterv szellemében, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv adaptálásával készült.

A tantárgyakra, évfolyamokra lebontott részletes tanterv a továbbhaladás feltételeit, a kiemelt fejlesztési területeket rögzítve jelen dokumentum mellékletét képezi.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanórát szervezünk, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba.

Törekszünk a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg.

Intézményünkben a NAT Művészetek műveltségi területen vagy az annak megfelelő tantárgy keretei között emelt oktatás nem folyik.

Különböző tantárgyaknál a projektoktatás módszere használható.

4.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása, a tankönyv térítésmentes igénybevétele Nkt. 46. § (5); 93/A. § - 93/F. §; a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI r. 184/B. § - 184/L. § foglaltak alapján történik.
A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
A nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket tankönyvvé nyilvánítottak, szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzéken. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál - testnevelés, technika, ének, informatika, idegen nyelv, rajz -.egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tananyagának feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket tanulói ingyenesen használhatják, az Egri Lenkey János Általános Iskola könyvtárának könyvtárhasználati szabályzata alapján.

A tankönyvválasztás szempontjai:

- Segítse a kompetenciák és az alapkészségek fejlesztését.
- Segítse az ismeretek megértését, alkalmazását, a tanulást.
- Segítse a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.
- Segítse a gondolkodási eljárások tanulását.
- Vegye figyelembe a tanulók olvasási képességét.
- Vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait.
- Támaszkodjon a tanulók előzetes ismereteire, utaljon személyes tapasztalatokra.
- A tananyag legyen életkornak megfelelő mennyiségű.
- Épüljön egymásra az elsajátítandó ismeretanyag.
- Rendelkezzék megfelelő belső tartalommal, legyen strukturált az ismeretanyag.
- Kapcsolódjék a mindennapi élethez.
- Legyen kapcsolata más tankönyvekkel.

- Ne tartalmazzon hosszú körmondatokat.
- Alkalmazza, de csak megfelelő mennyiségben a szakszavakat.
- Kerülje az idegen szavak használatát.
- Az oldalak legyenek szemléletesek, könnyen áttekinthetők, kerülje a zsúfoltságot.
- A képanyag mennyisége, minősége és szöveghez viszonyított aránya szolgálja az ismeret elsajátítást. Legyen figyelemfelkeltő, de nem figyelemelterelő.
- A képi elemekhez kapcsolódjanak vagy kapcsolhatók legyenek a feladatok.
- Legyenek benne érzelmi hatást keltő eszközök, neveljen értékekre.
- Tankönyvcsaládok esetében a lehető legjobban áthidalható legyen a váltás az egyes évfolyamok között.
- A tankönyv mellé rendelkezésre álljon olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel.
- A tankönyv mellé lehetőség szerint biztosított legyen olyan digitális hozzáférés, amely segíti a tanulók otthoni felkészülését.
- A tankönyvek és taneszközök felülvizsgálata évente megtörténik, amelynek felelőse az igazgató, a tankönyvfelelős és valamennyi pedagógus.

4.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Minden évfolyamon törekszünk az eredményes tanulás feltételeinek megteremtésére, a megfelelő tanulási környezet biztosításával, az egyénre szabott tanulási lehetőségekkel, a képesség kibontakoztatás támogatásával.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fontosnak tarjuk továbbfejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Segítjük a gyermek természetes fejlődését. Teret adunk a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának. Igyekszünk fogékonnyá tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése a célunk. Ismeretszerzéshez, a feladat- és a problémamegoldáshoz mintákat közvetítünk. Megalapozzuk a tanulási szokásokat. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Nagy feladatunk: az alsó tagozat első két évében, a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.
- A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőtt kori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és

képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.
- Arra törekszünk, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulóink.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Fejlesztjük a tanulókat a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában fontos az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Hangsúlyt kap a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, az érési folyamatuk követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- Törekszünk a több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témák feldolgozására, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.
- Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

- Fejlesztjük a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.
- Tudatosítjuk a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit, késztetjük más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fontosnak tartjuk az értékelés, az önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban.

4.5 Mindennapos testnevelés

Az általános iskola első- nyolcadik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapi testedzés kereteit iskolánk heti 5 testnevelés és egészségfejlesztés órán biztosítja. A sportolási lehetőségeket színesítik:

- uszodai programok
- szabadtéri, udvari játékórák
- városi sportlétesítmények használata
- korcsolyázás, ismerkedés a téli sportokkal
- az asztalitenisz csarnok felkeresése
- egyéb délutáni szervezett foglalkozások (JSV, kosár, röplabda)
- néptánc, és moderntánc foglalkozások
- hagyományos életmód programok, családi sportnap, Makk Marci hét
- részvétel az országos és városi tömegsport rendezvényeken

Vívásoktatás: A 2024/2025-ös tanévtől Az Egri Lenkey János Általános Iskolában vívásoktatást valósítunk meg, a Csányi Barna Vívó Klubbal együttműködve. A program célja, hogy az iskola tanulói megismerkedjenek a vívás alapjaival, bővüljenek sportági ismeretik, továbbá lehetőséget kapjanak képességeik kibontakoztatására. A vívásoktatás az alábbiak szerint valósul meg:

1. Érintett évfolyam: minden tanévben az ötödik évfolyam
2. Heti óraszám: osztályonként heti egy óra
3. Személyi feltételek: A tanórát a tantárgyfelosztás szerint kijelölt pedagógus tarja. A tanórán részt vesz a Csányi Barna Vívó Klub oktatója.
4. A vívásoktatás tematikáját a Csányi Barna Vívó Klub állítja össze, mely bevezetésre kerül az iskola helyi tantervébe.

A tanuló a heti 5 testnevelés óra keretéből legfeljebb heti 2 óra alól felmenthető, amennyiben versenyszerű sporttevékenységet folytat.

A fentiek alapján kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik.

A mindennapos testnevelés és egészségfejlesztést iskolai szinten a testnevelő tanárok, testnevelést oktató vagy az egyéb foglalkozásokat tartó tanítók, edzők szervezik.

A mindennapos testnevelés célja: a fizikailag aktív életmód, a testileg és lelkileg egészséges ifjúság nevelése. A mozgáshoz kapcsolódó képességek, készségek fejlesztésén túl a sportban rejlő személyes és társas kompetenciák erősítése.

A tanuló:

- ismerje meg a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdöket, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait;
- tanulja meg a testnevelés és egészségfejlesztés szakkifejezéseit, helyes terminológiáját;
- fejlessze mozgásműveltségét olyan szintre, hogy alkalmassá váljon a hatékony mozgásos cselekvéstanulásra, az önálló testedzésre;
- az alsó tagozat végére legalább egy úszásnemben tanuljon meg úszni,
- életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény- és fittségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére;

- a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközeivel fejlessze önismeretét, érzelmi-akarati készségeit és képességeit, alakítson ki szabálykövető magatartásmintákat;
- fejlessze társas-érzelmi jóllétét, társas-közösségi kapcsolatait, stressztűrő és -kezelő képességét;
- váljon képessé a baleseti források és az egészséget károsító, veszélyes szokások, tevékenységek értelmezésére.
- a gyógytestnevelésre utalt tanuló – az egyéni sajátosságainak maximális figyelembevételével – ismerje meg a testnevelés, az egészségfejlesztés és a sport azon eszközeit, módszereit, amelyek segítséget nyújthatnak az egészségi állapota és a motoros teljesítőképessége lehető legnagyobb mértékű helyreállításához, valamint az esélyegyenlőség megteremtéséhez.

4.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható oktatási formák:

1-8. évfolyam: normál általános iskolai képzés, első évfolyamtól induló angol nyelv oktatással. Iskolánkban jelenleg más oktatási forma nem választható.

Az oktatási forma választás elvei:

Az iskolába történő beiratkozáskor a szülő/ gondviselő írásos nyilatkozata alapján történik.

A pedagógus választás elvei:

Első osztályba való beiratkozáskor, a jelentkezők számától függően figyelembe vesszük a szülők igényeit pedagógusválasztás (alsós tanító), illetve az osztályba sorolás tekintetében.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a felső tagozaton a pedagógusválasztást.

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára jelenleg nem teszi lehetővé választható tantárgy tanulását.

Ha az intézmény helyi tantervében egy esetlegesen bekövetkező változás miatt szerepel szabadon választható tantárgy, akkor az igazgatója minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével, a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti a szülőket és a tanulókat, a következő tanévben választható tantárgyakról, és május 20-ig felméri, hogy a tanulók milyen szabadon választott tanítási órára jelentkeznek.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés érdekében úgy kell tekinteni, mintha az kötelező tanórai foglalkozás lenne. Az iskolai tanulmányok ideje alatt a szülő írásbeli nyilatkozatukat legfeljebb egy alkalommal módosíthatják.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig - vagy ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig - köteles azon részt venni. (Erről a tényről a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.)

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá azt is, ha jelentkezni kíván valamelyik szabadon választott tanítási órára.

4.7 **Választható egyéb, tanítási órán kívüli foglalkozások:**

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) szeptember 1-jétől hatályos 27.§ (2) bekezdése szerint az általános iskolában 16 óráig foglalkozásokat, 17 óráig pedig felügyeletet kell biztosítani. A szintén 2011. szeptember 1-jétől hatályos 46.§ (1) bekezdés a) pont szerint a tanulóknak kötelessége a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni. Az egyéb foglalkozás lehet napközi vagy tanulószoba is. Ezek a szabályok minden évfolyamra vonatkoznak. Az Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint a szülő kérésére az igazgató adhat felmentést a foglalkozásokon való részvétel alól.

Intézményünkben a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi, tanulószoba
- szakkörök, angol társalgás
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- felzárkóztató, ismeretpótló foglalkoztatások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,
- gyógypedagógiai vagy fejlesztő foglalkozás.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el. Napközis vagy tanulószobai ellátást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi, tanulószoba működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis vagy tanulószobai foglalkozásról való távozás csak a szülő személyes, vagy írásos kérelme alapján történhet a nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt szakértői vélemény számára előírja.

A felzárkóztató, ismeretpótló foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője adhat.

Az egyéb délutáni foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Az egyéb délutáni foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Egyéb délutáni foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal - az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban - osztályuk számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a tanulmányi kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon - ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek a pedagógusok (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

4.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol), a digitális kultúrát, felső tagozaton a technika és tervezést, 7-8. osztályban osztálylétszámtól függően a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat. Az a célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az idegen nyelvi, matematikai, illetve magyar nyelv és irodalmi csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a tanulók előző tanév végi eredményét, teljesítményét, érdeklődését. A tudásszint szerinti csoportok kialakítása a szaktanárok / munkaközösség-vezetők feladata.

A digitális kultúra és a technika és tervezés csoportok kialakítása névsor alapján történik. Indokolt esetben a szülő kérheti a csoportbeosztás módosítását. A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás elve érvényesül.

4.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését nevelőink az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, a kulcskompetenciák elsajátításának mérése érdekében a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés alapjául szolgál a Pedagógiai Program, a Munkaterv, az iskola elé tűzött feladatok.

4.9.1 Külső és belső értékelés

Iskolánkban külső és belső értékelést valósítunk meg

Külső értékelés:

- országos kompetenciamérés
- beiskolázási tapasztalatok eredményeinek elemzése
- versenyeredmények.

Belső értékelés:

- szakmai közösségi, munkaközösségi
- vezetői
- szaktanári, egyéni értékelés.

4.9.2 Az ismeretek számonkérésének formái

A tanulói tudásszint ellenőrzésének, értékelésének módja a tanév során diagnosztikus mérést, értékelést végzünk:

- az 1. évfolyam kezdetén az adottságok, készségek, képességek feltérképezése és a fejlesztési irányok meghatározása érdekében.
- kimeneti méréseknél, csoportbontások kialakítása előtt; a kialakítások elvét az érintett munkaközösségek határozzák meg; a diagnosztikus mérések eredménye nem használható fel a félévi és év végi érdemjegy meghatározásánál.

- Formatív értékelést, tudásfejlesztő mérést, értékelést a tanév során folyamatosan végzünk:
  - spontán és tervezett megfigyelés,
  - szóbeli tudásszint mérés,
  - az ismeretek írásban történő kontrolálása (pl.: röpdolgozat – egy leckéből ismétlő kérdések, ezek számát nem korlátozzuk),
  - tantárgyi feladatlapok alkalmazása útján.

- Szummatív (összegző) értékelést alkalmazunk:
  - témazáró dolgozatoknál (alsó tagozaton 1, felső tagozaton napi 2 írására korlátozzuk),
  - az éves tananyag befejezése után tantárgyanként (tanévzáró mérés); szerepe jelentős az év végi jegyek kialakításánál.

4.9.3 Az értékelés módja

- Személyes, szóbeli értékelés történik:
  - tanítási órákon (korrigálás, megerősítés, segítség),
  - tanórán kívüli foglalkozásokon,
  - fogadóórákon,
  - az osztályfőnök közvetíti más tanárok véleményét,
  - KRÉTA napló felülvizsgálatakor minden fogadóóra előtt
  - a szervezett programok kapcsán,
  - tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
  - az iskola nyilvánossága előtt.
- A nyilvános értékelés formái:
  - iskolai versenyek, vetélkedők,
  - bemutató órák,
  - értékelés a diákközösség vagy a nevelőtestület előtt,

- szakköri, osztályproduktumok kiállítása,
- értékelés iskolakapcsolatok szintjén,
- az iskola honlapja,
- iskolaújság, évkönyv.

- Szöveges értékelés történik:
  - a pedagógus dolgozatra írt értékelésekor,
  - 1 évfolyamon és a 2. évfolyam félévi értékelésekor,
  - minden olyan gyermek esetében, akiről az igazgató írásbeli határozatot hoz,
  - külső felkérésre írt minősítések során,
  - dicséretek, elmarasztalások elektronikus naplóba történő bejegyzésekor.

4.9.4 Értékelés, minősítés

- A tanuló szaktárgyi teljesítményét az 1. évfolyamon szövegesen és százalékosan értékeljük.
- A tanuló szaktárgyi teljesítményét a 2. évfolyam első félévében szövegesen és százalékosan, a második félévében érdemjeggyel és százalékosan értékeljük.
- A tanulók szaktárgyi teljesítményét 3-8. évfolyamon tanév közben százalékosan, illetve érdemjeggyel, az 5 fokozatú skála alkalmazásával értékeljük.
- A 3-8. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékelünk. (KRÉTA rendszerbe csak az érdemjegy beírása történik.)
- A 2019. évi LXX. törvény 54. § (1) pontja értelmében egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük a fejlődési tendencia figyelembevételével.
- Nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális osztályzatok számát. Minden tanulónak a félévi és a tanév végi értékeléskor rendelkeznie kell valamennyi tantárgyból legalább havi egy érdemjeggyel. A kapott osztályzatokból (készségtárgyak, illetve heti 1 órás tárgyak kivételével) évente legalább egyet szóbeli megnyilvánulásra kell kapnia a tanulónak.
- A szorgalmi időszakban kapott osztályzatok, értékelések a Köznevelési Elektronikus Ügyintézési Rendszerben (KRÉTA) kerülnek rögzítésre.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti KRÉTA-n keresztül. Az érdemjegy rögzítésére álló időszak:
  - szóbeli felelet esetén 7 munkanap
  - írásbeli felelet esetén 14 munkanap.
- A szülők, gyermekük eredményeiről a KRÉTA rendszeren keresztül kapnak tájékoztatást. Az ehhez való hozzáférést biztosító „felhasználónév” és „jelszó” adatait minden tanév szeptember 15-ig kapják meg az általuk megadott e-mail címre.
- A fent említett értékelési és minősítési rendszer az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyak tekintetében is érvényes.

Az 1. és a 2. évfolyamon félévkor, és 1. évfolyamon tanév végén alkalmazott szöveges minősítés formái

- Kiváló: ha a tantervi követelményeket megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes, az adott tantárgy követelményeit folyamatosan magas színvonalon teljesíti.

- Jól megfelelt: ha a tantervi követelményeket kevés hibával elsajátította, kisebb bizonytalansággal, de tudja alkalmazni, az adott tantárgy követelményeit folyamatosan jó színvonalon teljesíti.

- Megfelelt: ha a tantervi követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen ismeri, de a továbbhaladáshoz szükséges minimumot elsajátította, képes önálló munkára.

- Felzárkóztatásra szorul: A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Ha a tanuló félévkor „felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a haladást akadályozó tényezőket, és a szükséges intézkedéseket megtenni a probléma megszüntetésére. A felzárkóztató programot mindig személyre szabottan készítjük el.

Ha egy első osztályos tanuló tanév végén egy vagy több tantárgyból felzárkóztatásra szorul minősítést kap, a szülő kérésére megismételheti az évfolyamot. Ebben az esetben a minősítésről nem kap bizonyítványt a tanuló.

A második osztály első félévéig használt minősítési rendszert a második félévtől öt érdemjeggyel történő értékelés váltja fel.

A félévi és az év végi osztályzatoknál az egyes tantárgyak tanév során kapott érdemjegyeit átlagoljuk. Az átlag számításakor a témazárók kétszeres szorzóval kerülnek beszámításra.

Az óratervben szereplő tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

4.9.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

- Kitűnő (félévkor 5D, év végén kitűnő)
  - egész évben 91 és 100 % közötti felmérőket ír,
  - az adott tantárgyból csak jeles (5) érdemjegye van.
- Jeles (5)
  - a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel,
  - ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot,
  - szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz,
  - fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja,
  - a váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.
- Jó (4)
  - a tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti,
  - fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan,
  - szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat,
  - az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

- Közepes (3)
  - csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti,
  - pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt,
  - fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.
- Elégséges (2)
  - a tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges,
  - fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni,
  - a legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.
- Elégtelen (1)
  - a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A jeles osztályzatot tantárgyi dicséret esetén kitűnőként jegyezzük a bizonyítványba illetve a törzskönyvbe.
Egy-egy tananyagegység lezárásakor a szaktanár témazáró dolgozatot írat a tanulókkal. Minden tanulónak minden témazáró dolgozatot (lehetőség szerint) meg kell írnia. A témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van. A tanár a témazáró dolgozatot a helyi tanterv szerint értékeli és a százalékos értékelést osztályzatra váltja át.

Az egységes intézményi gyakorlat érdekében az írásbeli témazáró dolgozatok értékelésének %-os határait a következőképpen határozzuk meg:

Százalék határok alsó értékei	**Az érdemjegynek megfelelő szöveges bejegyzés 1. évfolyamon illetve 2. évfolyam első félévében**	**Érdemjegyek**
0% -	felzárkóztatásra szorul	elégtelen (1)
36% -		elégséges (2)
61% -	megfelelt	közepes (3)
76% -	jól megfelelt	jó (4)
91% -	kiváló	jeles (5)

Egyes esetekben szakmai vagy oktatásszervezési szempontokat figyelembe véve ettől el lehet térni: alsó határ esetén -3%, felső határ esetén +2%-kal, de a szaktanároknak vagy az osztálytanítóknak a munkaközösség-vezetőjükkel, illetve az intézmény vezetőjével egyeztetniük kell.

- Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol nyelv tantárgyakból:
  - A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
  - A kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedni kell a követelményekelsajátításának szóbeli felelet formájában történő ellenőrzésére.

- Témakörönként, az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak tanulóink.

- Ének-zene, rajz, technika tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik az értékelés.
- A testnevelés tantárgy követelmények elsajátítása csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizhető.

A nevelők a tanulmányi teljesítmények és előmenetelek értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

Az értékelés legyen:

- személyre szóló,
- fejlesztő, ösztönző jellegű,
- folyamatos,
- épüljön a követelményrendszerre,
- legyen a szóbeli és írásbeli értékelés arányos
- tárgyszerűen, „jó” vagy „hibás” megjelölésével
- nyugodt légkörben történjen.

- A követelményekről, értékelési módokról és az egyéni elvárásokról a pedagógusok a tanév elején ill. folyamatosan tájékoztatják a tanulókat és a szülőket.

- A tárgyi osztályzat kizárólag a tanuló szóbeli, írásbeli, gyakorlati teljesítményéért adható.

- Az órai munkát, aktivitást a tanár jó ponttal, vagy más szimbolikus eszközzel, esetenként érdemjeggyel jutalmazhatja. Az évközi értékeléskor minden pedagógus módszertani szabadsága értelmében alkalmazhat értékelő szimbólumokat. Ezeket nem egységesítjük, nem is korlátozzuk. Átszámításuk a pedagógus egyéni döntése. A szimbólumok jelentését, értelmezését pontosan kell ismerniük az érintett tanulóknak, és ismertetni kell a szülőkkel is. A tanügyi dokumentumokba csak az érdemjegyek kerülnek beírásra.
- A nem megfelelő színvonalú tanórai munkáért, vagy ha a tanuló nem készítette el a házi feladatot, a szaktanár által meghatározott fekete pont vagy egyéb szimbolikus eszköz adható.

- Az érdemjegy és az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.

- A tanulók írásos munkáihoz (ellenőrzés, javítás alkalmával) rövid üzeneteket, megjegyzéseket fűzhetünk.

- A diagnosztikus értékelés eredményét személyes beszélgetés során közöljük a szülővel (fogadóóra, egyéni beszélgetés).

- Folyamat közbeni értékelésnél konkrét visszajelzést adunk a tanulóról. Értékeljük, hogy milyen szinten áll a tananyag elsajátításában, miben kell fejlődnie.

- A lezáró értékelés eredményét írásban tudatjuk a szülőkkel. Tantárgyaknál az erősségek és gyengeségek értékelésével próbáljuk az összegzést elvégezni. Fontos, hogy értékelésünk segítő, ösztönző, motiváló legyen.

- A sajátos nevelési igényű (SNI) illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek értékelésekor minden esetben figyelembe vesszük a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakat, az abban leírt kedvezményeket.

- Minden év december 15-ig és május 20-ig a tanulók gyenge teljesítményéről írásban értesítjük a szülőt az elektronikus naplón keresztül.

- Úgy érezzük, az értékelési módok ilyen irányú kombinációjával hangsúlyozzuk a fejlődés, a
- tanulás folyamatjellegének elfogadását, a gyermek önmagához mért fejlődését.
- A követelményekhez viszonyított előmenetel is értékelésre kerül.
- A személyre szabott, differenciált értékelés motiváló, ösztönző hatású a teljesítményekre.

4.9.6 Ellenőrzés

A tanulók ellenőrzése az iskolai élet minden területén az értékeléssel párhuzamosan, azt kiegészítve van jelen.

Típusai

- a folyamatellenőrzés,
- a szakasz végén történő ellenőrzés.

A tanulókat minden pedagógus ellenőrzi a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Követelmény: az ellenőrzés legyen folyamatos, tervszerű, tényszerű, objektív.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, rendje, korlátai

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- témazáró dolgozat,
- témaközi dolgozat,
- röpdolgozat,
- házi dolgozat.
- diagnosztikai mérés,
- felmérő.

Témazáró dolgozat: témakörök lezárása után íratható. Nagyobb témák összefoglalása, a feladattípusok ismertetése után, csak tanult és begyakorolt anyagrészekből, előző órán előre bejelentett módon, 1-2 tanórán megíratható terjedelmű.

Témaközi dolgozat: 3-5 óra anyagából, maximum 30 percig íratható.

Röpdolgozat: 1-2 tanóra anyagából íratható, rövid terjedelmű.

Házi dolgozat: legalább 1 héttel a beadás előtt kell kijelölni, a tanítási szünetek nem tartoznak bele. Két házi dolgozat egyszerre nem adható fel. Be nem nyújtás esetén a feladat elégtelennel értékelhető.

Diagnosztikai mérés: tanév eleji, félévi, tanév végi felmérések, a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. Nem osztályozható.

Felmérő: a tanuló évközi felmérésére szolgál. Nem osztályozható.
Az írásbeli beszámoltatás rendje, javítása:

- rendje: egy tanítási napon alsó tagozaton 1, felső tagozaton 2 írásbeli dolgozat vagy, mérés íratható (röpdolgozat és házi dolgozat kivételével),
- értékelése: az értékelés módját előre ismertetni kell,
- javítása: az íratástól számított 2 héten belül.

4.9.7 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára a 2011. CXC. törvény 57. § (1) pontja szerint akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. osztály végétől minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladásához.

- Az 1. évfolyamon évismétlésre nem utalható senki, csak ha a mulasztott órák száma meghaladja a 250 órát, és a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket, illetve szülői kérésre az igazgatónak engedélyeznie kell, hogy évet ismételjen a tanuló.
  Ebben az esetben a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az adott évfolyamon folytatja.)
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől 1-3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a javító vizsgán valamely tárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A 2. évfolyam végétől a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az Oktatási Hivatal felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
  - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

- A 2019. évi LXX. törvény 17. § (6a) pontja értelmében, ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

4.9.8 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

- Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók minden tanítási órán kaphatnak az aktuális tananyag elmélyítését, begyakorlását szolgáló szóbeli és/vagy írásbeli házi feladatot.
- A feladat kijelölése történhet tankönyvből, munkafüzetből, feladatgyűjteményből, segédkönyvekből, lehet önálló gyűjtőmunka.
- Az elvégzett feladatok ellenőrzése történhet egyénileg, frontálisan, szóban vagy írásban.
- Az el nem végzett feladatokat a tanulóknak pótolniuk kell. Amennyiben a tanuló rendszeresen nem végzi el, vagy nem pótolja házi feladatait, a félévi és év végi szorgalomjegye, tantárgyi osztályzata a szaktanár döntése alapján módosulhat negatív irányban.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére lehetőség szerint nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - lehetőség szerint - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az otthoni vagy a napközis, tanulószobás tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- A kötelező olvasmányokat a pedagógus a tanév elején, lehetőleg az első tanórán, de legkésőbb szeptember 20-ig köteles bejelenteni és leíratni, a sorrend és a feldolgozás várható időpontjának megjelölésével.

4.9.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Mérések szükségessége

Az utóbbi években kimutathatóan romlott a gyermekek és fiatalok egészségi állapota, teherbíró képessége. Az egészségtelen életmód, kevés mozgás, nem megfelelő táplálkozás következményeként egyre több a gerincbeteg, túlsúlyos gyermek. Az egészségügyi világszervezet megfogalmazása szerint: az egészség a jó testi, lelki és szociális környezet állapota. Ha megfelelő az egyensúly, - testi, lelki és szociális értelemben – annál egészségesebb az ember.

Az iskolában leginkább a testi egészség fejlesztésére van lehetőség, ezen keresztül érhetünk el megfelelőbb hatást a gyermekek lelki egészségének formálására.

A 20/2012. EMMI rendelet kimondja, hogy az általános iskolában tanévenként valamennyi évfolyamra kiterjedően egy alkalommal, tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Iskolánk a kiadott segédletek felhasználásával végzi a méréseket.

A mérések célja, gyakorlati haszna

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző, egészségjavító hatásának növelése, és tudatosítása a tanulók körében.

Az általános teherbíró - képesség egységes mérése, értékelése és minősítése. Szembesülés a pillanatnyi fizikai állapottal, és viszonyítási lehetőség a megadott követelményekhez. Minden tanuló – képesség szerinti differenciált terheléssel szükség esetén felzárkóztató programok biztosításával – úgy jusson el a felnőttkorba, hogy egészséges fizikai állapotban legyen és ezt az értéket megőrizni, törekedjen.

A fizikai állapot méréséhez önálló, tudatos alkalmazkodás, sportági elméleti ismeretek szükségesek. Ezzel a tanuló sportági ismeretei bővülnek, és készség szintre emelkednek. A testmozgás fejleszti az akaratot, a fegyelmet, önfegyelmet, önismeretet és önbecsülést.

A testnevelők feladata

Egységes minőség-ellenőrzés.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórákon. A NETFIT-mérés időpontja minden év. január 5. és május 27. között. A tanulók fittségére vonatkozó adatokat elektronikusan rögzítik az erre szolgáló felületen.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú teszteket tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképesség) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

1. profil: Testösszetétel és tápláltsági profil

1. Testtömegmérés – testtömeg – index (BMI)
2. Testmagasságmérés
3. Testzsír százalék mérése

2. profil: Aerob fittségi (állóképességi) profil

1. Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) aerobkapacitás

3. profil: Vázizomzat fittségi profil

1. Ütemezett hasizomteszt hasizomzat ereje és erőálló képessége
2. Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
3. Ütemezett fekvőtámasz teszt – felső test izomereje

4. Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
5. Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. profil: Hajlékonysági profil

1. Hajlékonysági teszt – térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőizületi mozgásterjedelem.

Folyamatos visszacsatolás

A tanulók aktív közreműködésével, tervezett foglalkozásokon elemzik a rendszeres testedzés hatását. Nyomon követhetővé teszik a változásokat a tanárok, tanulók és szülők számára. Ezzel fejlesztik a fiatalok önismeretét, tárgyilagos önértékelését, akaratát és önbecsülését. A mérések során kiugró teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó gyerekeket - ha a helyi lehetőségek megengedik - az élsport felé irányítják.

Az adatok nyilvántartása

Az „Egyéni adatlapokat” osztályonkénti bontásban elkészíti a testnevelő. Vezeti az osztályonkénti adatlapot, és az intézményi összesítőket. A szabályosan dokumentált adatokat továbbítja az iskola-egészségügy (védőnő) felé.

4.9.10 A tanulók magatartásának, szorgalmának és jutalmazásának értékelési elvei

A magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályozó konferencián az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos számú szavazat esetén az osztályfőnök szavazata dönt. A félévi és az év végi minősítést a KRÉTA elektronikus naplóba, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni. A bejegyzés a példás, jó, változó vagy rossz kifejezések használatával történik.

A magatartás értékelése, minősítése

- A 1. évfolyamon a tanév során az osztályfőnök szövegesen értékel, és ezt bejegyzi az elektronikus naplóba.
- A 2. évfolyamon félévig az osztályfőnök szövegesen, majd érdemjeggyel értékel, és ezt bejegyzi az elektronikus naplóba.
- A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli, és bejegyzi az elektronikus naplóba.

- A tanulók magatartásának értékelése, minősítése a következőképpen történik:
  - példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,

- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője.

Jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- igazgatói figyelmeztetési van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályozó konferencián az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos számú szavazat esetén az osztályfőnök szavazata dönt. A félévi és az év végi minősítést az elektronikus naplóba illetve a bizonyítványba be kell jegyezni. A bejegyzés a példás, jó, változó vagy hanyag kifejezések használatával történik.

A szorgalom értékelése, minősítése

- A 1. évfolyamon a tanév során az osztályfőnök szövegesen értékel, és ezt bejegyzi az elektronikus naplóba.
- A 2. évfolyamon félévig az osztályfőnök szövegesen, majd érdemjeggyel értékel, és ezt bejegyzi az elektronikus naplóba.

- A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli, és bejegyzi az elektronikus naplóba.
- A tanulók szorgalmának értékelése, minősítése a következőképpen történik:
    - példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők

Példás (5) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata 1 vagy több tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazásban részesülhet az a tanuló, aki:
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy

- iskolai, illetve iskolán kívül tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
- vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

Jutalmazás formái:

- írásbeli napközis nevelői, szaktanári, osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret
- Lenkey-díj
- Gömböcz József-emlékdíj
- Gerzovich József Vándorserleg
- Halas Emlékplakett
- Diákönkormányzati emlékplakett
- „A tanév legeredményesebb sportolója” díj
- Igazgatói különdíj
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak.

Az előbb felsoroltak közül a tanév közben adható elismerések:

- napközis nevelői dicséret,
- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Mérlegelés alapján az egyes fokozatok kihagyhatók. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi teljesítményért dicséretben részesíthetők.

Nevelőtestületi dicséretben részesül az a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanuló, aki legalább három tantárgyból szaktárgyi dicséret kapott, szorgalma kiemelkedő, magatartása példamutató. A nevelőtestületi dicséret a bizonyítványba és a törzskönyvbe is bejegyzésre kerül.

Az egyes tanév végén, a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.

Az Egri Lenkey János Általános Iskola által kiadható elismerések a tanév végén

Lenkey-díj

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át példás magatartással és szorgalommal, legalább jeles tanulmányi eredményt ért el (évfolyamonként maximum két jó érdemjegy), Lenkey-díjat kap, melyet a ballagási ünnepségen az iskola közössége előtt vehet át.

A díjat az Egri Lenkey János Általános Iskola adományozza.

A díjazottak oklevéltartó mappában elhelyezett díszoklevelet, jutalomkönyvet, Lenkey-díj feliratú kristályvázát vehetnek át.

Halas Emlékplakett

Az a tanuló, aki több éven át legalább jó tanulmányi eredmény mellett, kiemelkedő művészeti tevékenységet nyújt, országos jelentőségű versenyeredménnyel rendelkezik, különdíjat kap, melyet a tanévzáró vagy a ballagási ünnepségen az iskola közössége előtt vehet át.

A díjat a Halas Szülői Alapítvány adományozza nevelőtestületi határozat alapján.

A díj

- egy tanév végén több tanulónak is adományozható
- egy tanulónak több tanév végén is odaítélhető.

A díj a következőkből áll:

- - oklevél
- - emlékplakett
- - 10000 Ft értékű vásárlási utalvány.

Gerzovich József Vándorserleg

Az a tanuló, aki több éven át kiemelkedő sport eredményt ért el, Gerzovich József Vándorserleget kap, melyet a tanévzáró vagy ballagási ünnepségen az iskola közössége előtt vehet át. A díjat iskolánk volt testnevelő tanárának emlékére családja alapította.

A díjat a Gerzovich család adományozza nevelőtestületi határozat alapján.

A díj

- egy tanév végén egy tanulónak adományozható
- egy tanulónak több tanév végén is odaítélhető
- az a tanuló, aki 3 alkalommal részesül az elismerésben, a vándorserleg tulajdonosává válik.

A díj a következőkből áll:

- vándorserleg
- oklevél
- a család ajándéka.

Gömböcz József-emlékdíj

A díjat a Lenkey János Általános Iskola azon 6-8. osztályos diákja kaphatja meg a nevelőtestület javaslata alapján, aki a díjazás évében különös érdeklődést mutatott a

természettudományos tantárgyak, elsősorban a matematika iránt, tehetségével, szorgalmával ezen szakirányokban kiemelkedő tanulmányi eredményt tudhat magáénak. Tudását versenyeredmények, tudományos munkák, szakköri tevékenységek is alátámasztják. További előnyt jelent a díj odaítélésekor a tanuló művészeti területen végzett munkája (pl. zenével, néptánccal, kórusban való énekléssel, képzőművészettel, rajzzal, stb. foglalkozik).

A díjat a Gömböcz család által létrehozott alapítvány adományozza nevelőtestületi határozat alapján.

A díj
- egy tanév végén egy tanulónak adományozható
- egy tanulónak több tanév végén is odaítélhető.

A díj a következőkből áll:
- oklevél
- emlékplakett
- 10000 Ft értékű vásárlási utalvány.

„A tanév kiváló sportolója”

Az adott tanévben kiváló sporteredményt elérő alsó és felső tagozatos tanuló, „A tanév kiváló sportolója” díjat veheti át, a tanévzáró ünnepségen, az iskola közössége előtt.

A díjat a Lenkey János Diák Sportegyesület adományozza nevelőtestületi határozat alapján.

A díj
- egy tanév végén több tanulónak adományozható
- egy tanulónak több tanév végén is odaítélhető.

A díj a következőkből áll:
- oklevél
- serleg.

Igazgatói Különdíj

Elismerésben részesül az a tanuló, aki több éven át példamutató magatartást és szorgalmat tanúsított, kimagasló művészeti vagy egyéb tevékenységével emelte az intézmény hírnevét.

A díjat az Egri Lenkey János Általános Iskola igazgatója adományozza.

A díj a következőkből áll:
- díszoklevél
- jutalomkönyv
- személyes ajándék.

„Kiemelkedő kulturális és diákönkormányzati munkáért” emlékplakett

Az a tanuló, aki több éven át kimagasló kulturális és közösségi munkát végzett közösségi díjban részesül, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

A díjat az Egri Lenkey János Általános Iskola Diákönkormányzata adományozza nevelőtestületi egyetértéssel.

A díj
- egy tanév végén több tanulónak is adományozható
- egy tanulónak több tanév végén is odaítélhető.

A díj a következőkből áll:
- oklevél
- jutalomkönyv
- emlékplakett.

Versenyek jutalmazása
A különböző tanulmány versenyek országos helyezettje oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiemelkedően szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget, csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni. Az iskolai dicséretek bejegyzésekor a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

Büntetésben részesül az a tanulót, aki:
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti vagy
- a házirend előírásait megszegi vagy
- igazolatlanul mulaszt vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai büntetések formái:
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni

5. Mellékletek

5.1 1.számú melléklet

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az un. cselekvési kompetenciák fejlesztése

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és takarékosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

- az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai
- tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Módszertani elemek:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

5.2 **2. számú melléklet**

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő -oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet tartalmazza.

A pedagógiai programunk végrehajtásához szükséges eszközökkel rendelkezik az intézmény.

Osztályokra bontott összefoglaló táblázat: Tantárgyi rendszer, heti óraszám 2023/2024-es tanévtől							5.3 3. számú melléklet	
Tantárgy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar irodalom/ magyar nyelv	7 (4+3)	7 (4+3)	5 (5+2)	6 (3+3)	4 (2+2)	4 (2+2)	4 (2+2)	4 (2+2)
Angol nyelv	2	2	2	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/ Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	2	-	-	-	-
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány	-	-	-	-	2	3	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	1
Biológia	-	-	-	-	-	-	2	1
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	2
Digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1

5.4 4. számú melléklet

EGYÉNI TANULÓI MUNKARENDDEL kapcsolatos tájékoztatás

Egri Lenkey János Általános Iskola

A Kormány az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 196/2019. (VIII. 1.) Korm. rendeletben az Oktatási Hivatalt jelölte ki az Nkt. 45. S (5) bekezdése szerint eljáró szervnek. Az intézkedés célja, hogy a korábbi, rendkívül eltérő intézményi gyakorlatok helyett országosan egységes eljárásrend szerint, indokolt esetben kerüljön megállapításra az egyéni munkarend.

2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatalnak joga és kötelessége egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása. A tanuló köteles iskolája tanóráit és egyéb foglalkozásait látogatni a kérelemmel kapcsolatos döntés meghozataláig.

Az egyéni munkarend engedélyezése során az Oktatási Hivatal, mint engedélyező hatóság a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 45. S (5) bekezdésében szereplő feltételek teljesülését vizsgálja a tanulónál, alapvetően a kérelemben foglaltak alapján.

A külföldön tartózkodó magyar állampolgár magántanulók helyzete mindaddig nem változik, amíg magántanulói engedélyük felülvizsgálata le nem zárul. Nem kell kérelmet benyújtaniuk sehova, helyzetük felülvizsgálata és az ehhez szükséges dokumentumok meghatározása, bekérése hivatalból történik majd meg. A felülvizsgálatot esetükben is az Oktatási Hivatal fogja lefolytatni.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban NR.) 91. S (3) bekezdése alapján továbbra is adott lesz a lehetőség, hogy a külföldi tanulmányok alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szüneteljen, vagy tanulmányait egyéni munkarenddel rendelkezőként Magyarországon is folytassa.

A tanulói jogviszony szüneteltetése akkor lehet kedvezőbb, ha az adott ország oktatási rendszere a tartalmi szabályozás, a tantárgyi struktúra vonatkozásában nem tér el gyökeresen a magyartól, ilyenkor a szüneteltetés alatt nem kell osztályozó vizsgákat tenni, a tanuló hazatérte után az igazgató dönt a tanulmányai beszámításáról, adott esetben különbözeti vizsgákat írhat elő. Amennyiben az érintett ország oktatási rendszere a fent leírtak tekintetében érdemben eltérő, kedvezőbb lehet a az egyéni munkarend megállapítására vonatkozó eljárás kezdeményezése. Ebben az esetben a tanuló a külföldi intézményben is folytatja tanulmányait az adott ország jogrendjének megfelelően, idehaza pedig osztályozó vizsgákkal “halad” előre, és teljesíti tanulmányi kötelezettségeit. Ilyen esetekben az Nkt. 54. § (1) bekezdésbe úgy rendelkezik, hogy a külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A fentiek értelmében a szülő külszolgálata lehet olyan életkörülmény, amivel összefüggésben a gyermek számára járhat az egyéni munkarend, amennyiben életvitelszerűen kint tartózkodik és tanulmányait külföldön iskolában folytatja, a felmentést engedélyező szervként az Oktatási Hivatal figyelembe fogja venni a tanulók egyéni szükségleteit, és a gyermekek érdekeinek megfelelően fog dönteni.

A sajátos nevelési igényű tanuló esetén az Oktatási Hivatal a szakértői bizottság szakvéleményét, illetve tartósan beteg tanuló esetén a szakorvosi igazolást fogja megvizsgálni. Mivel az ilyen esetekben eddig is alapos vizsgálatok történtek, ezért ezeket a hivatal nem fogja felülbírálni, az egyéni munkarend megadásra kerülhet az említett okiratok alapján.

Az intézményben egyéni munkarend alapján tanuló diákokra az általános törvényi előírások érvényesek, ezek határozzák meg jogaikat és kötelességeiket.

Az egyéni munkarend alapján tanuló diákok felkészítése és értékelése

Ha a tanuló a szülő döntése alapján egyéni munkarend alapján tesz eleget tankötelezettségének, akkor felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel. A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt minden esetben a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló felkészítéséről, az ehhez szükséges pedagógusokról – a szakértői véleményben foglaltak szerint – az iskola gondoskodik. Érdemjegyeit, osztályzatait az iskola állapítja meg.

Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az iskola fél évente két alkalommal konzultációs lehetőséget biztosít a tanuló számára. A konzultáción sor kerül annak felmérésére, hogy hol tart a felkészülésben. A számonkérés formáját szóban és/vagy írásban határozhatja meg a szaktanár saját hatáskörben. (Érdemjegyet nem kap a tanuló.)

Az osztályozó vizsgákra félévente kerül sor, külföldi tartózkodás esetén ez engedély alapján eltérő lehet. A féléves értékelésre januárban, a tanévet lezáró értékelésre júniusban kerül sor. A számonkérés írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsga formájában történik.

A következők szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI

Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány/ természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Az intézmény a szaktanárokkal egyeztetve értesíti a szülőt a konzultációk és a vizsgák időpontjairól és beosztásáról.

A félévi és év végi számonkérés mindig legalább három fős vizsgabizottság előtt zajlik.

A tanuló - döntése alapján - független vizsgabizottság előtt is számot adhat tudásáról.

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól.

Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

5.5 5. számú melléklet

Az Egri Lenkey János Általános Iskola könyvtár pedagógiai programja

Iskolánkban a könyv- és könyvtárhasználati ismereteket alsó tagozaton: a magyar nyelv és irodalom, felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, valamint az informatika tantárgyak keretein belül sajátíthatják el a tanulók.

Célok és feladatok:

A könyvtárhasználat oktatásának fel kell készítenie a tanulókat az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamat értékelésére. Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása a cél. A könyvtár „forrásközpontként" történő felhasználásával meg kell alapozni az önműveléshez szükséges képességeket, tanulási technikákat.

Fejlesztési követelmények:

Legyen képes a különböző formákban megjelenő információt felismerni.

Tudjon információt különféle formákban megjeleníteni.

Szerezzen jártasságot az információk különféle formáinak együttes kezelésében. A megszerzett információt legyen képes felhasználni. Ismeretei önálló kiegészítéséhez szerezzen jártasságot a könyvtárban is.

Szokjon hozzá az ismeretközlő irodalom, a periodikák, kézikönyvek használatához.

Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait.

Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat. Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.

A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Lássa, hogy a technika fejlődésével az információk új és újabb ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzen tapasztalatokat ezek használatában.

Ismerje a kézikönyvtár tájékozódásban betöltött szerepét. Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket.

Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár adatbázisában.

Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni.

Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni, és a forrásokra hivatkozni.

Tapasztalatai alapján lássa a könyvtár szerepét az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében.

Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárakat is.

Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

A tanulók munkájának értékelése:

A tanulók az alsó évfolyamokon érdemjegyet nem kapnak könyv- és könyvtárhasználatból.

Felső tagozaton érdemjegyekkel értékeljük (az adott óra keretében) azokat az ismereteket, amelyek bizonyítják a tanulók jártasságát a könyvtárban, megteremtve az önálló munka feltételeit.
Nagyon fontos a szöveges értékelés, az elvégzett munka megbeszélése. Az értékelés mindig pozitív: célja a könyvtár és az olvasás megszerettetése.

Taneszközök:
A törvény előírja a korszerű iskolai könyvtár meglétét.

A könyvtári állományhoz tartozó könyvek, folyóiratok, a nem nyomtatott dokumentumok és a használatukhoz tartozó eszközök szerves részét képezik a könyvtárhasználati óráknak. Könyv- és könyvtárhasználati tankönyvek, feladatgyűjtemények, tanári kézikönyvek segítik hatékonyabbá tenni ezeket az órákat.

Az általános iskola 1-8. osztályaiban tanított könyvtárhasználati ismeretek.

1. osztály
Éves óraszám: 2

Tartalom:
Ismerkedés a könyvtárral: látogatás, a könyvtár szolgáltatásai, kölcsönzés. Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek megalapozása.

Mesélés /közös olvasás – rajzolás/

Követelmény:
A tanuló ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait és alkalmazza a könyvtárhasználat alapvető szabályait, fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit, az iskolai állomány tereit tudja megfelelően használni.

Első félév után ismerkedés az Ablak-zsiráffal.

2. osztály
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:

Írott nyelvi források, információhordozók könyvek, újságok. Tájékozódás a könyvek tartalma felől, tudja lejegyezni a könyv szerzőjét, címét, kiadóját, tájékozódjon a tartalomjegyzékben. Gyermeklapok jellemzői, tartalmuk.

Tájékozódás a gyermeklexikonban betűrend segítségével.

Követelmény:
Legyen tisztában a könyvek és az újságok közti, a könyvtár és könyvesbolt közötti különbségekkel. A könyvek formai adatainak megfigyelése, ismerete.

3. osztály:
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:
Állományrészek a könyvtárban (szépirodalmi művek, ismeretterjesztő irodalom). A kézikönyvtár alapvető könyvei: lexikonok, enciklopédiák, szótárak. A szótárak szerkezeti jellemzői (betűrend, címszó), a szótárhasználat módja. A lexikon és szótár egyező és eltérő vonásai.
A Magyar szókincstár használata.

Követelmény:
Legyen tisztában az iskolai könyvtár általános rendjével, tudja azt készségszinten használni.

Tudja használni a Magyar szókincstárat, és ennek alapján más betűrendes tájékozódáson alapuló kiadványt.

Egy gyermekenciklopédia szerkezetének megismerése.

4. osztály
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:
A könyvtár gyűjtőköre: dokumentumok a könyvtárban. A könyvtár, mint információs központ, a tanulás bázisa, segítője. Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módjai. Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön című regényének előkészítése néprajzi albumok és a Magyar értelmező kéziszótár segítségével.

Követelmény:
Ismerje fel az iskolai könyvtárban található dokumentumféleségeket. A tanuló tudja azonosítani az információ forrását, legyen képes az azonosító adatainak megállapítására.

Ismerje meg a néprajz fogalmát, tudjon a témakörben tájékozódni a dokumentumok között.

5. osztály
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:

Lakóhelyi és iskolai könyvtár közötti különbségek felismerése. Könyvtárlátogatás a település könyvtárainak egyikébe (amennyiben a költségfedezet biztosított). A nyilvános könyvtár eszköztárának használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári ábécé ismeretében. A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése. A könyvtári katalógus funkciójának megértése, a katalóguscédula adatainak értelmezése. Ismerkedés a magyar nyelvészeti szótárakkal.

Követelmény:
Feladatai megoldásához tudja használni a nyelvészeti szótárakat.

Igazodjon el a könyvtár raktári rendjében. Tudja megkülönböztetni az információhordozók alapvető típusait.

Tudja eldönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

6. osztály
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:

Tudjon szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.

Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata. Írástörténet, könyvtörténet, könyvnyomtatás, könyvtártörténet témakörökben kutatómunka, majd a gyűjtött anyagból tabló készítése.

Követelmény:

Egyéni kutatómunkáját tudja összeegyeztetni a csoport többi tagjával, és közös produktumot létrehozni.

7. osztály
Éves óraszám: 4 óra

Tartalom:
A bibliográfia fogalma.

Nyomtatott kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete.

Egyszerű téma feldolgozása (forrásválasztás, feldolgozás, beszámoló készítése, hivatkozás a forrásra).
Könyvtári adatbázis használata: számítógépes könyvtári adatbázis.

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése. Az idézés jelölése. A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentum főbb adatainak (szerző, cím, megjelenés helye, kiadó, év) megnevezésével. Szerzői jog.

Követelmény:
Adott témához készítsen 3-5 tételből álló bibliográfiát.

8. osztály
Évi óraszám: 4 óra

Tartalom:

Az iskolai könyvtár önálló használata a raktári rend ismeretében. Könyvtári hálózatok. Beiratkozás egy közeli közművelődési könyvtárba. A világ legismertebb nemzeti, valamint Magyarország híres könyvtárai.

Követelmény:

Legyen képes megnevezni hazánk nemzeti könyvtárát, tudjon néhány információt városunk híres könyvtárairól, az Eszterházy Károly Főiskola keretein belül működő Főegyházmegyei Könyvtárról, tudjon tájékozódni egy közművelődési könyvtárban is-a Bródy Sándor Megyei Könyvtárban, vagy annak gyermekkönyvtárában.

A könyvtár és internet szolgáltatásait igénybe véve képes legyen önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotó módon és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Irányítással képes legyen önálló szellemi termék előállítására.

5.6 6. számú melléklet

Az osztályozó vizsga évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményei

Alsó tagozat
1. évfolyam

Magyar nyelv

- másolás kötött kis írott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírása; a j hang helyes jelölése a taneszközökből megismert szavak körében; – szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- szavak, rövid mondatok leírása diktálás után; a leírt nyelvi anyag
- fölolvasása, javítása összehasonlítással

Irodalom

- Szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás; meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek: mondókák, versek, elmondása;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasása;
- kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő - hangos olvasása;
- szövegértési feladatok megoldása

Angol nyelv

- Szóbeli kommunikáció, szókincs
- Üdvözlés, köszönés: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!
- Iskola: pencil, pen, desk, board, book, door, window
- Család: családtagok elnevezése
- Számok 10-ig
- Színek
- Állatok

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok, növekvő sorrend, csökkenő sorrend).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Nyitott mondatok megoldása.
- Szabályjátékok megoldása.
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása

Ének-zene

- Éneklés:20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció*: S*aját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb munkaeszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékosság néhány szabályát.

Testnevelés

- Hajtsa végre a vezényszónak megfelelő feladatokat, alakzatokat.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások: Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.
  Utánzó járások végrehajtása.
- Szökdelések és ugrások: Tudjon helyből és nekifutással történő ugrásokat végrehajtani.
- Dobások: a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban alkalmazni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás zsámolyra, karikába
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok: Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
  A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
  Képes legyen babzsákkal a fején egyensúlyozást végrehajtani.
- Labdás gyakorlatok: Labdajátékok: Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

Etika:

- Megfogalmazza a családi szokások jelentőségét.
- Képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.
- Ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
- Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között.
- Képes elmondani legfontosabb személyi adatait
- Életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Ábécérend ismerete.
- A rövid és hosszú hangokat szóban és írásban képes megkülönbözteti. 2-3 mondatot /másolás, tollbamondás/ kevés hibával írja le.
- A tanult mondatfajtákat szóban és írásban többnyire felismeri.
- Kevés segítséggel képes: a kiejtéssel megegyező szavakat leírni , a j hangot jelölni, a mondatokat nagybetűvel kezdeni, szavakra tagolni illetve a szavakat elválasztani, mondatvégi írásjeleket leírni.
- Többnyire szabályosan alakítja és kapcsolja a betűket; másoláskor kevés írástechnikai hibát ejt.

Irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.
- A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

Angol nyelv

Témakörök: Barátok, Szabadidő, Család, Állatok, Városunk, Étkezés, Öltözködés

- A tanuló legyen képes egyszerű kérdéseket feltenni a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre.
- A tanuló legyen képes rövid beszélgetést folytatni számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
- A tanuló különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat.
- A tanuló a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végezzen el.

Fogalomkörök nyelvi kifejezései:

- A 'be' ige alakjai
- Imperatives What's this? Is it a ... 'Have got'
- Adverbs: Here, there, on the left, on the right, in, on, under,

- Singulars and plurals
- Cardinal numbers 1-10
- Personal pronouns : I, you, he…, me, him , them…
- Demonstrative pronouns: this, that, these, those

Matematika

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet; (a szorzótáblákat)
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgás anyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terülődíszt alkotni.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, biztonságos használata.
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Tartsa rendben a szűkebb és tágabb környezetét.
- Törekedjen a takarékos anyagfelhasználásra.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok: Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztika: Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

- Járások és futások: Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.
- Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.
- Szökdelések és ugrások: Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása. Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan. Helyből távolugrás
- Dobások: A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célbadobás zsámolyba, karikába. Távolba dobás kislabdával:
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok: Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
  A testtömeg megtartása függésben és támaszban. Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek. Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.
- Labdás gyakorlatok: Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán. Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.
- Küzdő feladatok és játékok: Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Etika

- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit; felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
- érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;
- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;
- megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
- megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó bibliai szövegekre támaszkodó történetet;

3. évfolyam

Magyar nyelv

- cselekvést, történést, létezést kifejező igék, főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- a magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;

- ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

Irodalom

Olvasás:
A tanuló képes legyen
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.

Fogalmazás:
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és-zárás helyes jelölésével.

Angol nyelv:

Témakör:

- Én
- A család
- Állatok a farmon
- Iskola
- Szabadidő
- Öltözködés, időjárás

Kommunikációs eszközök:
- Megszólítás, köszönés, elköszönés
- Bemutatkozás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Tetszés, nem tetszés
- Képességek kifejezése
- Birtoklás kifejezése
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Kérés kifejezése, köszönetnyilvánítás

Fogalomkörök nyelvi kifejezései:
- The verb ’be’ (I am, you are, he/she/it is)
- The verb ’have got’
- The verb ’like’
- Prepositions (in, on, under)
- What’s the time?
- Singulars and plurals
- Cardinal numbers 1-10
- Can/can’t (ability)

- There is/there are

Matematika

- számok írása, olvasása 1000-ig,
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat,
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani,
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni,
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül,
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint,
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni,
- ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét,
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást, tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal,
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval),
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén,
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat,
- a téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modell segítségéve,
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc),
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján.

Környezetismeret

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére,
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani,
- ismerje a növényi szervek feladatát, vegye észre a növényi élet ciklusát, tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség,
- ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget,
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez,
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot,
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek,
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját, ismerje meg lakóhelyét,
- a világtájak megnevezése, iránytű, árnyék, növényzet segítségével,
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket,
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét,
- ismerje a felszíni formák jelölését,
- ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit,
- tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén,
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

Ének-zene

- Éneklés*:* A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Improvizáció*:* Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.
- Zenehallgatás*:* A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek*:* Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

Technika és tervezés

- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Alakuljon ki a tiszta környezet iránti igénye szűkebb és tágabb környezetében.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
- Gimnasztika: Képes legyen gimnasztikai gyakorlatok végzésére a pedagógus utasításainak megfelelően.
- Járások és futások: A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása. A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- Szökdelések és ugrások: Képes legyen helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtására.
- Dobások: Tudja a tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztását és végrehajtását.

Etika

A tanuló:

- Életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- A tanuló késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatokat kialakítani, törekszik kapcsolatai ápolására.

- Ismer olyan eljárásokat, melyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék, sokfélék a szokásaik, hagyományaik.
- Kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közössége életében. Kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Digitális kultúra:

- Közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit.
- Önállóan vagy tanítói segítséggel választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást.
- Kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- Ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyaglelőhelyet.
- Megfogalmazza, néhány példával alátámasztja, hogyan könnyíti meg a felhasználó munkáját az adott eszköz alkalmazása;
- A feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választ;
- Egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.
- Közvetlen tapasztalatokat szerez a digitális eszközök használatával kapcsolatban.
- Adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot, személyes véleményét megfogalmazza;
- Grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre
- Adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot, személyes véleményét megfogalmazza;
- Egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékel, módosít;
- Információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- Információkat keres, a talált adatokat felhasználja digitális produktumok létrehozására.
- Képes feladat, probléma megoldásához megfelelő applikáció, digitális tananyag, oktatójáték, képességfejlesztő digitális alkalmazás kiválasztására.
- Ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- Ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait;
- Felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést
- Egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét
- feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbál ki.

4. évfolyam

Magyar nyelv

- az ábécérend ismerete;
- hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztása; j-ly
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
- az igeidők, igemódok felismerése
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának felismerése, helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása,
- a tanult szófajok felismerése, szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a tanult mondatfajták felismerése, megnevezése, alkotása, a mondatvégi írásjelek helyes megválasztása
- állító és tagadó mondatok felismerése
- a nyelvi szerkezet elemeinek összefüggéseit ismerje fel: hang, betű, szó, mondat, szöveg
- az egyszerű és az összetett szavak megkülönböztetése

Irodalom

Olvasás:

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

Fogalmazás:

- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;
- a tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait,
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat

Angol nyelv

Témakörök:

- Én és a család
- Barátok
- Iskola
- Közvetlen környezetünk (városunk, állatok)
- Napi tevékenységek

- Hobbi és szabadidő
- Ételek

Kommunikációs eszközök:

- Megszólítás, köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Tetszés, nem tetszés
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információ kérés, adás
- Képességek kifejezése
- Birtoklás kifejezése
- Kérés és arra reagálás
- A jelenben zajló események leírása
- Időpontok, napok, hónapok, évszakok kifejezése

Fogalomkörök nyelvi kifejezései:

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése: Present Progressive, Present Simple
- Birtoklás kifejezése: Verb 'have got' in affirmative, interrogative and negative form, Saxon genitive, Possessive adjectives
- Térbeli viszonyok: Prepositions of place (in, on, under, in front of, behind, between, next to); There is/are
- Időbeli viszonyok: When? What's the time?
- A többesszám: Regular and irregular plurals
- Számok és megszámlálhatóság: Cardinal numbers 1-100
- Ordinal numbers 1.-31.
- Countable nouns, Uncountable nouns (How much? How many?)
- Modalitás: Can/can't, must/mustn't
- Névmások: Personal pronouns, Demonstrative pronouns

Matematika

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje a szabvány mértékegységeket , tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet kerületét konkrét esetekben.

Környezetismeret

- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség, segélyhívó telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Ismerje a domborzat jelöléseit a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájakat Magyarország domborzati térképén.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket, hagyományainkat.
- Ismerje vázlatosan az ember életkori szakaszait, a különböző életkorú emberek szervezetét, életműködéseit, viselkedését.

Ének-zene

- Éneklés*:* A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.
- Improvizáció*:* Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.
- Zenehallgatás*:* A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek*:* Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről. Szolmizációs hangok ismerete, kottázás.

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terülődíszt alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- Önellátás otthon, iskolában, segítés.
- Ésszerű takarékosság idővel, pénzzel, energiával.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.

- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
- Gimnasztika: Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is. Gurulóátfordulás előre, hátra
- Járások és futások: A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. -Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Szökdelések és ugrások: Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan. Helyből távolugrás. Ugrókötelezés.
- Dobások: megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása. Célbadobások.
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok: Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.
- Labdás gyakorlatok: Biztos labdavezetés. Vegyen részt többféle labdajátékban.
- Küzdő feladatok és játékok: Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Etika

- A tanuló tudjon reális képet alkotni saját tulajdonságairól, érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.
- Értse meg, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek szokásai és hagyományai sokfélék.
- Legyen képes arra, hogy a körülötte zajló eseményeket, helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelje.

Digitális kultúra

- Ismerje a számítógép üzemeltetésének rendjét, és a számítógép használatára vonatkozó szabályokat.
- Ismerje a számítógép fő részeit, azokat önállóan tudja használni.
- Képes legyen önállóan belépni a helyi hálózatba.
- Munkái során szerezzen jártasságot a billentyűzetet és az egér használatában.
- Legyen képes önállóan megkeresni és elindítani a szükséges programokat.
- Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével.
- Tudja használni egy egyszerű rajzkészítő program funkcióit.
- Magabiztosan használja az egeret rajzkészítés során.
- Tudja a dokumentum kijelölt részét mozgatni, törölni, másolni.
- Tudjon szövegírásra használni egyszerű szövegszerkesztő programot.
- Tudja kijavítani a gépelési hibákat.
- Legyen képes többféle módon információt kifejezni (beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel).
- Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát.
- Legyen képes blokkprogramozással egyszerű algoritmusokat alkalmazni.

- Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására, a lényeges információk kiemelésére.
- Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- Legyen képes irányított módon információt keresni.
- Ismerje a személyi információk és személyes adatok fogalmát.
- Legyen tisztában az informatikai eszközök használata során betartandó alapvető szabályokkal.
- Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat.

Felső tagozat

5. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:
- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén, kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Nyelvtani ismeretek:
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, ismerje a tényezőit.
- Ismerje az ábécét, a betűrendbe sorolás és az elválasztás szabályait.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket, ismerje a hangok felosztását (magánhangzók, mássalhangzók), tudja a hangokat jellemezni.
- Ismerje a hangrend törvényét, a mássalhangzótörvényeket tanári segítséggel ismerje fel.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket.
- Tudjon egyjelentésű, többjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Ismerje az azonos alakú és többjelentésű szavak közötti különbséget, illetve a leggyakrabban használt hasonló alakú szavak jelentéskülönbségét.
- Ismerje fel az egyszerű és az összetett szavakat, illetve a toldalékok fajtáit.
- Tudjon rövid köznyelvi szöveget alkotni, elbeszélést írni a mindennapi életről.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit, az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (írót, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani. Pl:
  - Petőfi Sándor: János vitéz, Az alföld, Egy estém otthon
  - Arany János: Családi kör, Rege a csodaszarvasról
  - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz és egy olvasott regény történetét.
- A tankönyvben lévő mesék, mondák, mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.

- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, epikai műszerkezet, mese (mesefajták), monda, mítosz, regény.
- Tanári segítséggel ismerje fel és nevezze meg ismert szövegekben a költői kifejezőeszközöket (szóképek, nyelvi alakzatok).
- Ismerje a népköltészeti és a műköltészeti alkotások jellemzőit, különbségeit.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
    - Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék
    - Arany: Családi kör (1-3. vsz.)
    - Petőfi: János vitéz 1. rész
- Legyen képes 10-12 mondatos összefüggő szöveget alkotni /mese, levél, elbeszélés/.

Matematika

- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- A részhalmaz fogalma.
- Természetes számok milliós számkörben, egészek, törtek, tizedes törtek.
- Alaki érték, helyi érték, valódi érték.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Alapműveletek negatív számokkal.
- Ellentett, abszolút érték.
- Közönséges tört fogalma.
- Tizedes tört fogalma.
- A tizedes törtek értelmezése. Tizedes törtek jelentése, kiolvasása, leírása.
- Egész számok, törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.
- Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében.
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása következtetéssel.
- Arányos következtetések
- Szabványmértékegységek és átváltásuk
- Szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal).
- Két szám közös osztói, közös többszörösei.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- A Descartes-féle derékszögű koordinátarendszer.
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Az egyenes arányosság grafikonja.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
- Sugár, átmérő, húr, szelő, érintő.
- Két ponttól egyenlő távolságra levő pontok.

- Szakaszfelező merőleges.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták.
- A szög jelölése, betűzése.
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Téglalap, négyzet kerülete, területe.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- A háromszög magasságának fogalma.
- Négyszögek, speciális négyszögek
- Háromszög, négyszög, sokszög belső és külső szögeinek összege.
- Egyenlőszárú háromszög és speciális négyszögek szerkesztése.
- Sokszögek kerülete.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálója.
- Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok.
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek, sokszögek.
- A kör.
- Derékszögű háromszög és tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek területe.
- Terület meghatározás átdarabolással.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.

Történelem

1. Az ókori keleti kultúrák:
- Az ősi Mezopotámia és a Babiloni Birodalom
- Az ókori Egyiptom gazdasága és társadalma
- Az ókori India és Kína olimpiák
- Kis népek az ókori Keleten

2. Az ókori Hellász története:
- A görög törzsek megtelepedése és életmódja
- Az ókori görögök vallása és az
- Az ókori Athén és Spárta
- A görög-perzsa háborúk története
- Nagy Sándor birodalma

3. A Római Birodalom története**:**
- A világbirodalom kialakulása
- A pun háborúk története
- Királyság, köztársaság és császárság Rómában
- Róma és a provinciák
- Mindennapi élet az ókori Római Birodalomban
- A népvándorlás és a Nyugatrómai Birodalom bukása

4. A kereszténység:
- Az egyistenhit lényegének megértése
- Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.
- Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése

- A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása

5. A korai középkor története Európában és Magyarországon:
   - A feudális gazdaság és társadalom kialakulása
   - A hűbériség és a lovagok élete
   - Gazdálkodás a feudális nagybirtokokon
   - A feudális egyház hatalma
   - A középkori városok kialakulása
   - Kézművesipar és kereskedelem a középkorban
   - Honfoglalás és letelepedés
   - Államalapítás: I. István uralkodása
   - László és Könyves Kálmán uralkodása.
   - Az Aranybulla.
   - IV. Béla uralkodása és a tatárjárás

A továbbhaladás feltételei:
- A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel a kerettantervben megadott lépték szerint.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Természettudomány

Élet a kertben
- a virágos növény felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei
- ismerje hazánk jellegzetes zöldség és gyümölcsféléit
- a zöldség és gyümölcsfélék kártevői
- a földigiliszta és az éti csiga

Állatok a házban és a ház körül
- háziállatok: kutya, sertés, szarvasmarha, házityúk testfelépítése, életmódja, hasznosítása - házi veréb, füstifecske, házi légy
- madárvédelem

Hazai tájak élővilága
- lágyszárúak a réten
- a búza, kukorica, napraforgó,
- rovarok, rovarevők, madarak, emlősök a mezőn

Állandóság és változás a környezetünkben
- anyagok és tulajdonságaik
- halmazállapot változások
- oldódás, keveredés
- az égés

Tájékozódás a valóságban és a térképen
- az iránytű, fő-és mellékvilágtájak
- a térkép
- tájékozódás Magyarország térképén

A Föld és a Világegyetem
- a Naprendszer felépítése
- a Föld mozgásai, következménye
- napsugárzás, levegő, szél

Felszíni és felszín alatti vizek
- ismerje az alábbi fogalmakat: felszíni víz, felszín alatti víz, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyóvíz, állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízválasztó, vízjárás, felszínformálás, vízszennyezés, vízvédelem.

Hegyvidékek, dombvidékek
- külső, belső erők
- kőzetek
- talaj

A természet és társadalom kölcsönhatásai:
- legyen tisztába az alábbi fogalmakkal: szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék

Angol nyelv

Témakörök:
- Én
- Iskola
- Család, barátok
- Napi tevékenységek, szabadidő
- Lakóhelyünk, otthonunk

Kommunikációs eszközök
- Köszönés, elköszönés, bemutatkozás
- Köszönet és arra reagálás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Telefonon bemutatkozás
- Egyetértés, egyet nem értés
- Dolgok, személyek megnevezése, részletes leírása
- Vélemény kifejezése
- Információ kérés, adás
- Javaslat és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétlés kérés
- Nem értés, betűzés kérése, betűzés
- Napi tevékenységekről való társalgás

Fogalomkörök nyelvi kifejezései
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: to be, Present Simple, Present Progressive
- Felszólítás: Imperative
- Birtoklás kifejezése: have got, saxon genitive, possessive adjectives
- Térbeli viszonyok- Helyhatározó elöljárószavak, there is/are
- Időbeli viszonyok- Időhatározók, gyakoriságjelzők
- Mennyiségi viszonyok: főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, some/any, How much? How many?
- Minőségi viszonyok
- Modalitás- képesség: can, can't, must, mustn't
- Logikai viszonyok- kötőszavak: and, but, or, because

- Névelők: a, an, the
- Névmások: personal, possessive, demonstrative pronouns

Ének-zene

- 15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.
- A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.
- A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.
- Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.
- A tanult hangközök felismerése.
- Részvétel többszólamú zenei tevékenységben.

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek elemzése, és inspiráló, alkotó felhasználása által síkban és/vagy térben.
- A népművészetben és az archaikus kultúrákban jelen lévő képi motívumok, jelek, jelképek, szimbólumok értelmezése és felhasználása alkotó tevékenység során.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

Technika és tervezés

- A természetes, a mesterséges és a társadalmi környezet ismerete
- A nyersanyag, alapanyag, technológiai folyamat, késztermék fogalmak ismerete, példák alapján történő bemutatása
- A papírgyártás, a papír tulajdonságainak, felhasználási területeinek ismerete
- A textíliák nyersanyagainak ismerete, tulajdonságai, textilkészítés eljárásai, felhasználási területek ismerete
- A fa tulajdonságainak, megmunkálási módjainak ismerete
- A fémek fajtáinak, tulajdonságainak, megmunkálási módjainak ismerete
- Műanyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználási területei

- Tárgyalkotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata
- Elemi műszaki rajzi ismeretek, vonalfajták, kicsinyítés, nagyítás

Digitális kultúra

Forma: szóbeli, gyakorlati

- A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait. Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait.
  Legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt. Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni.
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Tudjon megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a netikett szabályait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat.
- Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

Etika

Énismeret- önismeret:

- Ismerje fel az életkori szakaszokat, tudja, hogy a lelki egészség segít megőrizni egészségünket, ismerje az egészséges táplálkozás alapjait, készítsen önmaga számára napirendet.
- A harmónia fogalma. Adottságok, lehetőségek, korlátok.
- A lelkiismeret fogalmával kapcsolatosan tudja, hogy cselekedeteinknek és szavainknak következményei vannak. Fogalmazzon meg önmaga számára célokat, terveket.
- A család- otthon- rokonság-nemzeti jelképeink- témakörben ismerje a rokonsági kapcsolatokat, családi és nemzeti ünnepeket, nemzeti jelképeinket. Tudjon értelmezni házhoz- családhoz kapcsolódó szólásokat, közmondásokat.
- Baráti kapcsolatok, közösségek, barátságok, az együttélés szabályai, iskola-beilleszkedés a közösségbe, együttműködés- konfliktusok.

Hon- és népismeret

A tanuló

- felfedezze, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi tradíció közel hozza a múltat, és segít eligazodni a jelenben, egyben irányt mutat a jövő számára is;
- megértse, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltség része;
- megalapozza saját nemzeti önismeretét, megértse a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából egyaránt;
- indíttatást kapjon a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére;
- megismerje szűkebb környezete nemzeti értékeit, mintát kapjon a lokálpatriotizmus élményszerű kifejezésére;
- nyitottá váljon a velünk élő nemzetiségek, a szomszéd és rokon népek, a világ többi népének értékei iránt;
- mintát kapjon a hagyományos férfi és női szerepekre való felkészüléshez, hogy a klasszikus családmodell alapjait el tudja sajátítani;
- megismerje az önellátó és a városi életmód jellemzőit, szokáselemeit;
- elsajátítson népi játékokat, népdalokat, köszöntő és színjátékszerű népszokásokat;
- megismerje a magyarság és a Magyarországon élő nemzetiségek népművészetét, népszokásait.

Testnevelés

Atlétika:

- Térdelőrajt, 30 m síkfutás
- Távolugrás guggoló technikával 8-14 lépés nekifutásból
- Magasugrás: 6-8 lépésről átlépő technikával
- Kislabdahajítás távolba dobóterpeszből
- Váltófutás, egykezes alsó váltással

Torna:

Talaj:

- Gurulóátfordulások előre-hátra
- Zsugorfejállás
- Fellendülés kézállásba, bordásfalnál
- Mérlegállás.
- Hanyattfekvésből emelés hídba.
- Kézen átfordulás oldalt.
- Összefüggő talajgyakorlat.
- Kötélmászás mászókulcsolással

Szekrényugrás:

- felguggolás és függőleges repülés;
- zsugorkanyarlati átugrás.
- Felguggolás és gurulóátfordulás előre.
- Kötélmászás, mászókulcsolással.

Alacsony Gerenda:

- érintőjárás, hármaslépés, fordulatokkal és szökdelésekkel
- felguggolás és homorított leugrás;

Kosárlabda:

- Labdavezetés helyben, mozgás közben szlalomban
- Hosszú- és rövid indulások, megállások
- Átadások-átvételek: Kétkezes mellső átadás helyben, mozgás közben, pattintott átadással
- Fektetett dobás 1, 2 leütésből, labdavezetésből

Röplabda:

- Kosérérintés fejfölé 8x
- Alkarérintés dobott labda visszajátszása
- Zsinórlabda

6. évfolyam

Magyar nyelv:

A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel:

- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, ismerje fel a szavak hangrendjét és a mássalhangzótörvényeket, különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket, alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat.

Kommunikáció:

- A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban: a nem nyelvi jelek tudatos használata a különféle közléshelyzetekben.

Nyelvtani ismeretek:

- Ismerje a nagyobb szófaji csoportokat és azok tulajdonságait.
- Tudja felismerni az alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenevek, határozószó), ismerje az alapszófajok tulajdonságait, fajtáit.
- Tudja felsorolni példákkal a viszonyszók és mondatszók fajtáit.
- Ismerje fel és tudja javítani a szófajokkal kapcsolatos nyelvhelyességi hibákat.

Helyesírás:

- Írása legyen jól olvasható, rendezett, diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
- A feljebb említett szófajokhoz kapcsolódó helyesírási tudnivalók. Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

Magyar irodalom

- Ismerje a monda, a ballada, az epigramma műfaji jellemzőit.
- Ismerje az időmértékes verselés alapjait.
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Arany János életét, tudjon néhány adatot Gárdonyi Géza életéről.
- Ismerje Arany János Toldi című művét:
    - a mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése, az elbeszélő költemény fogalma, szerkezeti elemei, a cselekmény ismerete, epizódok
    - költői képek és alakzatok felismerése
- Ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok című művét: a cselekmény ismertetése, a főszereplők jellemzése, a magyarok szerepének értékelése; a regény műfaji jellemzői.
- Memoriterek:
    - Arany: Toldi (Előhang, 1. ének: 1-3. vsz., 3. ének: 7. vsz.), A walesi bárdok (1-16. vsz.)

Matematika

Számok és műveletek

- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)
- Hatványozás (alap, kitevő, szorzat alak, hatvány alak, hatványérték). A 10 hatványainak helyes használata.
- Hatványok összehasonlítása (hatványérték segítségével).
- Mértékegységek helyes használata, mértékegységek átváltása.
- Számok kerekítése (tizedre, századra, ezredre).
- Műveletek, műveleti sorok megoldása a racionális számok körében (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).

Számelmélet

- Számelméleti alapismeretek
- Fogalmak ismerete: osztó és többszörös, prímszámok és összetett számok, prímtényezős felbontás, oszthatósági szabályok (2-vel, 4-gyel, 8-cal, 3-mal, 9-cel, 5-tel, 25-tel, 10-zel,
- 100-zal, 1000-rel, 6-tal, 12-vel, 15-tel), legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó, osztópárok
- Oszthatósági szabályok alkalmazása, prímszámok felismerése, összetett számok prímtényezős felbontása, legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó illetve osztópárok meghatározása.

Geometriai vizsgálatok, szerkesztések

Fogalmak:

- egyenes, félegyenes, szakasz, párhuzamos- és merőleges egyenes, síkidomok és sokszögek, testek (lapok, élek, csúcsok)
- kör és részei (körvonal, körlap, sugár, átmérő, körív, húr, körszelet, körgyűrű, körcikk, szelők és érintők), szakaszfelező merőleges
- szögek típusai, sokszögek (átlók, belső szögek),
- háromszögek (háromszög-egyenlőtlenség, felosztása szögek és oldalak szerint)
- négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet)

Szerkesztések:

- párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése csúsztatással, körzővel
- szögek mérése szögmérővel
- szögek szerkesztése, másolása körzővel
- pont és pont, pont és egyenes, egyenes és egyenes közti távolság meghatározása
- szakaszfelező merőleges szerkesztése
- háromszögek szerkesztése 3 adatból (3 oldal, 2 oldal és közbezárt szög, egy oldal és két szög, 2 oldal és a nagyobbikkal szemközti szög alapján)
- négyszögek szerkesztése (négyzet, téglalap), területe, kerülete

Tengelyes tükrözés

- tengelyes tükrözés tulajdonságai
- tükörkép szerkesztése
- tengelyesen szimmetrikus alakzatok
- tengelyesen tükrös háromszögek (egyenlő szárú és szabályos háromszög tulajdonságai) szerkesztése, területének meghatározása
- szabályos sokszögek vizsgálata, szerkesztése (háromszög, négyszög, hatszög, nyolcszög)

- tengelyesen tükrös négyszögek vizsgálata, területe, kerülete (paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet, húrtrapéz deltoid)
- szabályos testek

Arányosság, százalékszámítás

- grafikon, táblázatok leolvasása, készítése
- két szám aránya
- egyenes arányosság
- fordított arányosság
- arányos osztás
- százalékszámítás: százalékérték, százalékláb, alap kiszámítása egyszerű feladatokban
- kördiagramok értelmezése szöveges feladatok alapján, kördiagram készítése

Nyitott mondatok

- egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása lebontogatással
- szöveges feladatok megoldása nyitott mondattal

Történelem

- Károly Róbert és Nagy Lajos törvényeinek megnevezése
- A törökverő Hunyadi János legfontosabb csatái, a nándorfehérvári diadal története és ideje.
- Mátyás király uralkodása néhány mondatos beszámolóban (hadseregének jellemzői és az adók)
- A mohácsi csata és ideje. Magyarország 3 részre szakadása és a részek nevei
- Amerika felfedezése és ideje. Új növények megnevezése
- Hogyan alakult ki a protestáns egyház?
- Várháborúk: Eger és Szigetvár ostroma és ideje
- A Rákóczi-szabadságharc szembenállói
- Mária Terézia és II. József rendeletei
- A francia forradalom, Napóleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése
- Az első ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói
- A reformkor ideje, céljai, az országgyűlések vitakérdései Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása
- A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, 3 katonai vezető megnevezése, egy csata részletes bemutatása térképpel
- Az első független magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, az aradi vértanúkból 6 főnek a megnevezése
- A kiegyezés előzményei, a kiegyezés tartalma
- A továbbhaladás feltételei:
- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
- Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.

- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
- Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.
- Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.
- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
- Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem, különböző típusú forrásai között és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényeget kiemelő jegyzetet.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

Természettudomány

Az erdő életközössége:

- hazai erdeink leggyakoribb fái, szintjei
- cserjék, lágyszárúak
- gombák
- az erdő gerinctelen és gerinces állatainak külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében
- táplálkozási láncok, táplálékhálózat

Vizek, vízpartok élővilága:
- a vízi, vízparti életközösség jellegzetes élőlényei
- táplálkozási láncok

Az ember szervezete és egészsége:
- a mozgás szervrendszere és működése
- a táplálkozás szervrendszere és működése
- a szaporodás és egyedfejlődés
- érzékszerveink és azok működése

Kölcsönhatások és energia:
- hővezetés, hőáramlás, hősugárzás
- melegítés, hűtés
- elektrosztatikai jelenségek, mágnesesség
- mozgás, gravitáció, energia

Tájékozódás a valóságban és a térképen:
- földrajzi fokhálózat

A Föld és a Világegyetem:
- időjárás, éghajlat, éghajlati övezetek, Európa éghajlata

Alföldi tájakon:
- az Alföld, Kisalföld tájai, gazdaságuk
- nemzeti parkok

Hegyvidékek, dombvidékek:
- hegységeink, dombságaink tájai, gazdasága
- nemzeti parkok

Angol nyelv

Témakörök:
- Ételek, egészséges táplálkozás
- Ünnepek
- Események, élmények
- Filmek
- Ember és természet
- Utazás

Kommunikációs eszközök A1:
- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Kérés és arra reagálás
- Ételrendelés
- Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- Egyetértés, egyet nem értés

- Véleménykérés, és arra reagálás
- Tetszés, nem tetszés
- Akarat, kívánság
- A beszéd pillanatában történő események leírása
- Múlt idejű események leírása
- Dolgok összehasonlítása
- Információkérés, -adás
- Visszakérdezés, ismétlés, kérés
- Nem értés, betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök A1:

• Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: to be, Present Simple, Present Progressive,

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Simple
- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: going to, will
- Térbeli viszonyok- Helyhatározó elöljárószavak
- Időbeli viszonyok- Időhatározók
- Mennyiségi viszonyok: főnevek egyes és többes száma, megszámlálható és
- megszámlálhatatlan főnevek
- Minőségi viszonyok: melléknévfokozás
- Módbeli segédigék: can, can't, must, mustn't
- Névmások
- Logikai viszonyok- kötőszavak: and, but, or, because
- Névelők: a, an, the

Ének-zene

Az ismételt dalokat is beleszámítva 20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

- A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.
- A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése.

Vizuális kultúra

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Egyszerű téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igényű nagyítása, illetve kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal.
- A természet, (pl. növény, időjárás, ember, táj, állat) az épített környezet (pl. épület, település, híd) időbeli folyamatainak, változásainak megfigyelése, modellezése személyesen választott cél érdekében. A folyamatok dokumentálása, ábrázolása saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.
- A legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (pl. tájékozódás, közlekedés, cégérek, parancsikonok, attributumok) gyűjtése, értelmezése.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika és tervezés

- Egyszerű vetületi rajzok olvasása, értelmezése, készítése
- Az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- Eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata
- A munkavégzés ergonómiája
- Mesterséges faanyagok, felhasználási területeik
- Vas- és acélgyártás technológiája, ötvözetek
- Alumínium előállítása, tulajdonságai, felhasználási területei
- A réz és ötvözeteinek tulajdonságai, felhasználási területei
- Fémek megmunkálása képlékeny és forgácsoló eljárásokkal
- Gépek általános szerkezeti felépítése
- Erőgépek fajtái, fejlődésük története
- Energiaforrásaink, azok felhasználásának környezetvédelmi vonatkozásai
- Tudatos anyag és energia felhasználás, szelektív hulladékgyűjtés fontossága

Digitális kultúra

- A tanuló készség szinten ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni. • Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. • Legyen képes a helyesírási és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és be-kezdésformázásokat.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.
- Tudjon önállóan egyszerű algoritmust készíteni.
- Tudjon fejlesztőrendszer alapszinten használni (scratchben programozási feladatot elkészíteni).
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni.
- Az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni.
- Ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.

- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalma-kat.
- Ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

Etika

Énismeret- önismeret:

- Ismerje fel az életkori szakaszokat, tudja, hogy a lelki egészség segít megőrizni egészségünket, ismerje az egészséges táplálkozás alapjait, készítsen önmaga számára napirendet.
- A harmónia fogalma. Adottságok, lehetőségek, korlátok.
- A lelkiismeret fogalmával kapcsolatosan tudja, hogy cselekedeteinknek és szavainknak következményei vannak. Fogalmazzon meg önmaga számára célokat, terveket.
- A család- otthon- rokonság-nemzeti jelképeink- témakörben ismerje a rokonsági kapcsolatokat, családi és nemzeti ünnepeket, nemzeti jelképeinket. Tudjon értelmezni házhoz- családhoz kapcsolódó szólásokat, közmondásokat.
- Baráti kapcsolatok, közösségek, barátságok, az együttélés szabályai, iskola-beilleszkedés a közösségbe, együttműködés- konfliktusok.

Dráma és színház

Gyakorlati:

- egyéni stílus, karakter, státusz, érzelem ábrázolása nyelvi és gesztusnyelvi eszközökkel
- hangulat kifejezése mozgással
- stílus, jellem ábrázolása mozgással
- improvizáció a tanár által megadott téma vagy fogalom alapján
- némajátékos és szöveges improvizációk (pl. tárgyakkal) hétköznapi élethelyzetek felidézése mozgással, beszéddel, szituációs játékok
- hétköznapi helyzetek megjelenítése, értelmezése, feszültséggel teli jelenetek felidézése
- jeles alakokhoz, eseményekhez, korszakokhoz tartozó élethelyzetek feldolgozása
- saját színházi élmény ismertetése, elemzése

Szóbeli:

- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).
- felfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;
- felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.
- előadástípusok és műfajok alapvető jellemzőinek felismerése
- élmények megfogalmazása irányított beszélgetés keretében
- a színházi műfajok, stílusok értelmezése

Testnevelés

Atlétika:

- Térdelőrajt, 60 m síkfutás
- Távolugrás guggoló technikával 8-14 lépés nekifutásból ugrósávból
- Magasugrás átlépő technikával
- Kislabdahajítás távolba nekifutással, 3-as lépés
- Váltófutás, egykezes alsó és felső váltással

Torna:

Talaj:

- Gurulóátfordulások előre-hátra
    - Emelés fejállásba
    - Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál és önállóan
    - Kézenátfordulás oldalra mindkét irányba
    - Repülő gurulóátfordulás
    - Híd, mérlegállás
    - Összefüggő talajgyakorlat összeállítása
- Kötélmászás mászókulcsolással

Szekrényugrás:

- zsugorkanyarlati átugrás,
- huszárugrás
- felguggolás és gurulóátfordulás előre
- gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- felguggolás és leterpesztés

Alacsony Gerenda:

- érintőjárás, hármaslépés, fordulatokkal és szökdelésekkel
- Mérlegállás
- felguggolás és lábterpesztéssel leugrás

Kosárlabda:

- Labdavezetés irányváltásokkal
- Sarkazás
- Helyből történő kosárra dobás, egy-két labdaleütésből, majd folyamatos labdavezetésből és társtól kapott labdából történő fektetett dobás
- Büntetődobás

Röplabda:

- Kosárérintés párokban
- Alkarérintés párokban
- 2:2 elleni játék

7. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló rendelkezzen az 6. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel:
- Ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, igenév névelő, névutó, határozószó. Ismerje a névszók fogalmát.
- Nyelvtani ismeretek:

- Tudja felsorolni a mondatfajtákat (a beszélő szándéka, logikai minőség szerint), ismerje azok tulajdonságait, tudja megkülönböztetni az egyszerű mondatot azösszetettől.
- Tudja felsorolni az alá- és mellérendelő szószerkezeteket.
- Ismerje a mondatrészeket (állítmány, alany, tárgy, határozó, jelző), azok kérdéseit, jelölésüket, fajtáikat.
- Ismerje a mondatelemzés lépéseit, tudjon elemezni és ágrajzzal ábrázolni egyszerű mondatot.

Helyesírás:

- Írása legyen olvasható és rendezett.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.
- Szószerkezeteknél a különírást tudatosan alkalmazza, illetve az egybeírás háromféle okát ismerje /jelentésváltozás, nyelvtani jelöletlenség, hagyomány/.
- Tudja önállóan használni A magyar helyesírás szabályai című kiadványt.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reneszánsz kialakulását, annak főbb képviselőit (Janus Pannonius, Balassi
- Bálint)
- Ismerje az időmértékes verselést, a hexametert, a pentametert és a disztichont.
- Ismerje a barokk irodalom jellemzőit, kiemelkedő képviselőit (Zrínyi Miklós, Mikes
- Kelemen).
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit f elsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tankönyv szövegei alapján:
  - Kölcsey Ferenc
  - Vörösmarty Mihály
  - Petőfi Sándor
  - Arany János
  - Jókai Mór
  - Mikszáth Kálmán

- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit:

  himnusz, epigramma, óda, dal, elégia, rapszódia, ars poetica, ballada, regény, novella, karcolat, parainesis

- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai vagy Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője cselekményével, szerkezetével, tudja felsorolni a főszereplőket, illetve jellemző tulajdonságaikat.

Memoriterek:

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Petőfi Sándor: Szeptember végén, Nemzeti dal

Szövegalkotás írásban véleménynyilvánítás a mindennapi élet megadott vagy választott témáiról: saját álláspont érvelő megfogalmazása, cáfolat és ellenvélemény kifejtése írásban.

Fizika

- A testek, folyamatok mérhető tulajdonságai, mérés, mennyiségek, mértékegységek
- Hosszúság, terület, térfogat mérése, mértékegységei
- Idő mérése, mértékegységei
- A tömeg mérése, mértékegységei
- A sűrűség fogalma, meghatározása és mértékegységei
- Hőmérséklet, hőmérséklet mérése, mértékegységei
- Halmazállapotok, halmazállapot változások, a víz különböző halmazállapotai
- Energia, munka, teljesítmény, hatásfok
- Mozgások jellemzése: út, idő, elmozdulás, út-idő kapcsolat, sebesség, átlagsebesség, gyorsulás
- Egyenletes mozgások, egyenletesen változó mozgások
- A lendület, lendületmegmaradás törvénye
- Az erő fogalma, jellege (nagysága és iránya), mértékegysége, az erő mérése
- Az erő és a sebességváltozás kapcsolata
- A gravitációs erő és a súly, a tömeg és a súly különbözősége
- Mozgást akadályozó erők: súrlódás, gördülési ellenállás, közegellenállás
- A nyomás, hidrosztatikai nyomás, légnyomás, Torricelli kísérlete
- Arkhimédész törvénye, úszás, lebegés, elmerülés

Történelem

- A modern kor születése. A nemzeti eszme és a birodalmak kora.
- A dualizmus kora. A modernizálódó és a millenniumi Magyarország. Az Osztrák-
- Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.
- A nagyhatalmak versengése – Az első világháború és következményei.
- Európa és a világ a két háború között - Totális diktatúrák.
- Magyarország a két világháború között - A Horthy-korszak.
- A második világháború. Népek, népcsoportok nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népirtások.
- A megosztott világ – A hidegháború.
- Magyarország szovjetizálása.
- A továbbhaladás feltételei:
- Kifejezőképességek:
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok készítése különböző statisztikák adatainak felhasználásával.
- Szerepjáték: valamely korszak jellemző alakjának egyes szám első személyű bemutatása.
- Vázlat készítése csoportmunkában.
- Összefüggő felelet megadott történelmi témáról, a megismert fogalmak felhasználásával. A megismert sematikus rajzok, ábrák élőszóban való megelevenítése.
- Tájékozódás időben:
- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek összevetése térkép alapján.
- Gazdasági, társadalmi, technikai jelenségek összefüggéseinek, változásának, fejlődésének felismertetése.
- Térségek gazdasági, politikai, társadalmi, technikai jelenségeinek időbeli, térbeli összevetése.

- Ma is előforduló jelenségek, konvenciók, eszmék, intézmények felismerése, összevetése mai jellegzetességeikkel.
- Kronologikus táblázatok önálló készítése.
- Események egyidejűségének megállapítása, történelmi események elhelyezése az időben.
- Tájékozódás térben: A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismertetése történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképeken.
- Forma: szóbeli, gyakorlati

Digitális kultúra

- A tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.
- Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit.
- A tanuló tudjon bemutatót, prezentációt készíteni, különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- A tanuló tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani (scratch) programozási környezetben;
- Tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található
- dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni
- A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére;
- Ismerje a weblapszerkesztés alapjait.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.

Angol nyelv

Témakörök:

- család
- a mi világunk
- tágabb környezetünk
- utazás
- természeti környezetünk
- az iskola világa
- egészség és betegség
- étkezés
- vásárlás
- szabadidő és szórakozás

Fogalomkörök:

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése:
- Jelenidejűség: Present Simple ,Present Continuous, Stative verbs, Múlt: Past Simple,
- 'used to', Jövő: to be going to, Future with Will, adverbs, Time expressions
- Birtoklás kifejezése:
- Past and present forms of have, Possessive adj. Genitive 's,
- Térbeli viszonyok:
- Prepositionsof place, Prepositions of movement
- Időbeli viszonyok:
- How often?, When?, What time?, When did you last play football?, What's the time?
- How long? (Past simple), Prepositions of time, Time expressions
- Mennyiségi viszonyok:
- Singulars and plurals, Regular and irregular plurals, Cardinal numbers 1-100, Ordinal
- numbers, Countable nouns - Uncountable nouns, some-any, Compounds of some-, any-,
- no, every, How many / How much?
- Minőségi viszonyok:
- Comparative and superlative forms, Irregular comparative and superlative forms of
- adjectives, Comparative sentences
- Modalitás:
- Must , have to, Can, Could, May, Might

Logikai viszonyok:

- Linking words, Time expressions of sequence

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése:
A tanuló

- nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen.

Beszédkészség:
A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre
- egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos
- információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló
- szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség:
A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával.
- Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete.
- A részhalmaz.
- Szöveges feladatok megoldása.
- A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata.
- Műveletek racionális számkörben írásban. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- 10 egész kitevőjű hatványai.
- Számok négyzete
- Egyenletek megoldásának módszerei (mérlegelv, lebontogatás)
- Középpontos tükrözés és tulajdonságai
- Középpontosan és tengelyesen szimmetrikus alakzatok ismerete
- Arányos osztás
- Százalékszámítás
- Egyenes és fordított arányosság ismerete, feladatok megoldása
- Síkbeli alakzatok, sokszögek, négyszögek csoportosítása
- Háromszögek szerkesztése
- Háromszögek nevezetes vonalai
- Négyszögek nevezetes vonalai
- Paralelogramma, trapéz és deltoid szerkesztése
- Háromszögek, négyszögek és sokszögek területe
- Hasáb felszíne és térfogata
- Oszthatóság és oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása
- Prímszámok, számok prímtényezős felbontása
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös ismerete, meghatározása

Biológia

- Földünk változatos élővilága:
- éghajlati övezetek kialakulása
- övezetek elhelyezkedése, jellemzői
- övezetre jellemző élőlények, jellemzői, alkalmazkodás a környezethez, közöttük lévő kapcsolatok
- élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei
- Az életközösségek: az élőlény és a környezete:
- környezeti tényezők csoportosítása
- életközösségek jellemzői, kölcsönhatások az élőlények között /táplálkozási szintek, anyagáramlás/
- tűrőképességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése
- természetes és mesterséges életközösségek
- a Föld legsúlyosabb környezeti problémái.
- Az élőlények rendszerezése:
- a természetes rendszer fogalma, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (faj, osztály, törzs, ország)
- a gombák országa
- a növények országa-törzsek jellemzői
- az állatok országa-törzsek jellemzői

Ének-zene

- A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.
- Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.
- A nyolcad alaplüktetésű üteme felismerése a tanult dalokban.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.
- A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Testnevelés

Atlétika:

- Térdelőrajt, 80 m síkfutás
- Távolugrás közepes (6–10 lépés) nekifutással, lépő technikával homokba, szivacsba, emelt elugró helyről és elugró gerendáról
- Magasugrás átlépő, hasmánt vagy flop technikával 5–7 lépés lendületszerzéssel
- Kislabdahajítás 5–6lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra
- Váltófutás, egykezes alsó és felső váltással
- Súlylökés 3–4 kg-os szerrel, egy kézzel helyből szemből és oldalról

Torna

Talaj:

- Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekbe Fejállás különböző lábtartásokkal
- Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre segítséggel
- Kézen átfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel

- Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
- Csúsztatás nyújtott ülésből hason fekvésbe és vissza (lányok)
- Vetődés mellső fekvőtámaszból nyújtott ülésbe (fiúk)
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása
- Kötélmászás mászókulcsolással

Szekrényugrás:

- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással

Kosárlabda:

- A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása
- A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő
- egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
- Együtemű megállásból tempódobás
- Fektetett dobás félaktív védő játékos jelenlétében

Röplabda:

- Az alsó egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása
- Nyitásfogadás, ellenfél térfeléről érkező labda, kosárérintéssel
- A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
- Forgásszabály

<u>Kémia</u>

Mindennapi anyagaink:

- Anyagok tulajdonságai, veszélyes anyagok jelzései
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok, oldatok összetétele, egyszerű tömegszázalék-számítás
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Atomok és elemek:
- Az atom és elem jele (vegyjelek) – az 1-20 atom és a legfontosabb fématomok
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódusszám)
- Az anyagmennyiség
- Ionok keletkezése
- Elemek és vegyületek:
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogénmolekula)
- Vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)
- Ionvegyületek szerkezete és tulajdonságai

- Kémiai reakciók:
- Oxidáció, redukció
- Oldatok kémhatása
- Savak és bázisok, közömbösítés
- Egyszerű kémiai reakciók leírása kémiai egyenlettel
- Egyszerű kémiai számítások

Technika és tervezés

- Közlőművek, hajtások, áttételek
- Elektromos áramforrások ismerete, az elektromosság veszélyei
- Elektromos fogyasztók ismerete, háztartási gépek, eszközök szakszerű, balesetmentes
- használatának feltételei
- Elektromos áramkörök, fogyasztók, áramforrások, kapcsolók soros és párhuzamos
- kapcsolása
- Az irányítástechnika alapjai, vezérlés és szabályozás
- A gépkocsi felépítése, fontosabb szerkezeti egységei
- A lakás közművei
- Környezetünk állapota, környezetünk védelmének feladatai és lehetőségei

Földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országaikat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntését befolyásolják tudásuk, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük.
- Képes erkölcsi szempontok figyelembevételével döntést hozni.
- Feldolgozza azt a belső feszültséget, amit akkor él át, ha az értékek között választania kell. Életkorának megfelelően kezeli a nemek közötti vonzódást.
- A baráti- és párkapcsolatok felelősségét átérzi.
- Képes megfogalmazni, hogy mi a saját értékrendje.
- Kialakul benne az európai identitás csírája.
- A közösségben rejlő erőket megismeri, beépíti életébe.
- Érzi, hogy a döntésének szabadsága felelősséggel jár.

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

- Látvány plasztikusságának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása.
- Színtani alapok kifejező használata és ismerete.
- Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló rendelkezzen az 7. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel:
- Ismerje a szószerkezeteket, a mondatrészeket, a mondatelemzés lépéseit, tudjon elemezni és ágrajzzal ábrázolni egyszerű mondatot.
- Nyelvtani ismertek, helyesírás:
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, a mondatvégi írásjeleket és a központozást helyesen alkalmazza.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat, utóbbinál tudja bejelölni a tagmondatok határait, tudja jelölni az utalószót, a kötőszót, ismerje fel a fő- és mellékmondatot.
- Tudja elmondani az alárendelő és mellérendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető, tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Ismerje a gyakoribb szóalkotási módokat, ismerje a szóösszetétel fajtáit (alá-és mellérendelő szóösszetételek) és helyesírásukat.
- Tudjon önéletrajzot, 10-12 mondatból álló érvelő fogalmazást írni.
- Szövegértés:
- Legyen képes egy szöveg átfogó megértésére, a szöveggel kapcsolatos kérdésekre
- tudjon válaszolni (információ visszakeresése szövegből, szövegértelmezés véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról)

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Legyen tisztában a Nyugat jelentőségével, a négy írónemzedékével.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tankönyvben lévő szöveg alapján:
    - Ady Endre

- Móricz Zsigmond
- Babits Mihály
- Kosztolányi Dezső
- Tóth Árpád
- Juhász Gyula
- József Attila
- Radnóti Miklós

A tanult írók-költők következő művének rövid elemzése:

- Ady Endre: A föl-földobott kő, A magyar Ugaron
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár
- József Attila: Tiszta szívvel
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom

Memoriterek:

- Ady Endre: A föl-földobott kő
- József Attila: Tiszta szívvel
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom

- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron: Ábel a rengetegben c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét

Fizika

- Az anyag részecskéinek szerkezete, atomi méretek
- A testek elektromos állapota, elektromos alapjelenségek
- Az elektromos áram, az elektromos áramerősség, áramerősség mértékegysége, elektromos
- vezetők és szigetelők.
- Az elektromos feszültség, a feszültség mértékegységei
- Az elektromos ellenállás
- Áramkörök, fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Az elektromos munka és teljesítmény a háztartások elektromos energia fogyasztása
- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre, veszélyek, érintésvédelmi ismeretek
- Az anyag mágneses tulajdonsága, mágnesezhető, nem mágnesezhető anyagok
- Elektromágneses indukció, a váltakozó áram
- Elektromos energia termelése, erőművek, generátorok, villamosenergia-hálózat
- A Naprendszer, a Naprendszer objektumai (bolygók, holdak, üstökösök, meteorok)
- Naptár, árapály, napfogyatkozás, holdfogyatkozás
- Asztronómia, űrkutatás, Tejútrendszer, csillagászati távolságok, fényév – csillagképek,
- asztrológia
- A fényforrás, a fény tulajdonságai, terjedése különböző közegekben, a színkép
- A fényvisszaverődés és a fénytörésjelensége, törvényei
- A szem és a látás, optikai eszközök: szemüveg, nagyító, távcső, mikroszkóp, fényképező,
- diavetítő
- Hullámok a természetben: rezgések, mechanikai hullámok, felületi hullámok (víz),
- hanghullámok, frekvencia, hullámhossz (elektromágneses hullámok)
- A hang és a hallás, hangforrások, a hang keletkezése, a hangsebesség, a hangerősség, a
- hangmagasság, a hangszín

- Az ultrahang és az infrahang szerepe az élővilágban és a technikában
- A Föld belső szerkezete
- A légkör fizikai tulajdonságai
- A napenergia megjelenése a földi energiahordozókban, környezetkímélő energia felhasználás

Történelem

- Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése.
- A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael állam.
- A két világrendszer versengése.
- Az egységesülő Európa.
- Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig.
- A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása.
- A Kádár-korszak.
- Demokratikus viszonyok.
- Társadalmi szabályok.
- Állampolgári alapismeretek. Pénzügyi és gazdasági kultúra.
- A továbbhaladás feltételei:
- Kifejezőképességek:
- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek rendszerezése.
- Adott történelmi és jelenismereti téma csoportos megvitatása a tanár által előzetesen megadott szempontok alapján.
- Gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális jelenségek összefüggéseinek felismerése és megfogalmazása.
- Adott jelenismereti téma/helyzet megjelenítése szerepjátékkal.
- Statisztikai adatok bemutatása.
- Ökológiai problémák összetevőinek felismertetése, történeti okainak felderítése.
- Tájékozódás időben:
- Önálló kutatás az iskolai oktatásban megjelenő tudományterületek változásairól.
- Szinkronisztikus kronológiai táblázatok készítése.

Tájékozódás térben

- A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismerése történelmi térképek összehasonlításával.

Angol

Témakörök:

- család
- tágabb környezetünk
- az iskola világa
- a tinédzserek világa
- hírnév
- egészség és betegség
- étkezés, vásárlás
- szabadidő és szórakozás
- Modern világunk,
- Múltunk és jövőnk

Fogalomkörök:

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- Jelenidejűség: Present Simple , Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Simple
- Passive.
- Múltidejűség: Past Simple, Past Progressive, Past Simple Passive
- Jövőidejűség: 'be going to' future, Future with Will,
- Igenevek: Full Infinitive, Bare Infinitive
- Birtoklás kifejezése:
- Past forms of have, Have with will, Possessive adj., Genitive 's, Possessive pronouns
- Térbeli viszonyok: Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs,Prepositions of
- place, Prepositions of movement
- Időbeli viszonyok:
- How often?, When?What time?What's the time? When?What time?, What's the time?,
- Prepositions of time, Time clauses:When, while, as soon as, , as
- How long? (Past simple), How long? (Present Perfect)
- Already, yet, just
- Mennyiségi viszonyok:
- Singulars and plurals, Regular and irregular plurals, Cardinal numbers, Countable nouns,
- Uncountable nouns , much/ many/ a lot of/ a few/ a little
- Minőségi viszonyok:
- Comparative and superlative of adjectives, Irregular comparative and superlative forms of
- adjectives, Subject-object question, Negative questionss, Reflexive pronouns
- Modalitás:
- Can (ability), Can/could/may expressing permission, Should/shouldn't, Must, have to, need to
- Have to (Past) Needn't Mustn't
- Logikai viszonyok:
- Linking words, Conditional Type 1, Relative pronouns
- Szövegösszetartó eszközök:
- Articles: a, an , the, Some+plural noun, any+plural noun, Some +singular noun ,Any +singular
- noun, Nominative and Accusative of personal pronouns, Demonstrative pronouns, Indefinite
- pronouns, Reflexive pronouns, So, neither, too, either

<u>Kommunikációs eszközök:</u>

- Megszólítás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratulációk,
- Köszönés
- Jókívánságok és arra reagálás
- Elköszönés
- Telefon felvétele
- Köszönet és arra reagálás
- Remény
- Bemutatkozás, bemutatás
- Tetszés, nem tetszés
- Érdeklődés hogylét iránt és arra

- Akarat, kívánság
- Telefonon bemutatkozás
- Megszólítás személyes levélben
- Lehetőség, képesség kifejezése
- Elbúcsúzás személyes levélben
- Véleménykérés, és arra reagálás

• Egymást követő események leírása
• bizonytalanság, bizonyosság
• Egyetértés, egyet nem értés
• Kérés és arra reagálás
• Elégedettség,
• Ígéret
• elégedetlenség, bosszúság
• Szándék, kívánság
• Csodálkozás
• Valaki igazának az elismerése és el nem
• Dicséret, kritika
• Javaslat és arra reagálás
• Szükségesség
• Meghívás és arra reagálás
• Kínálás és arra reagálás
• Információkérés, -adás
• Öröm, sajnálkozás, bánat
• Tudás, nemtudás
• Dolgok, személyek leírása, bemutatása

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése:
A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség:
A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre
- egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt
- megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg
- lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével
- megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség:
A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Digitális kultúra

Forma: szóbeli, gyakorlati
- A tanuló ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes
- hálózat alapszolgáltatásait.
- A tanuló legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
- A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az
- algoritmusleíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv (scratch) alapszintű utasításait.
- A tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- A tanuló ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.
- Ismerje a szoftverlicenc, jogtiszta szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.

Matematika

- Halmazelméleti fogalmak és műveletek: alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, valódi részhalmaz, kiegészítő halmaz, két halmaz metszete, két halmaz egyesítése, két halmaz különbsége. Szöveges feladatok megoldása halmazok segítségével.
- Műveletek, műveleti sorok, szöveges feladatok megoldása a racionális számok körében
- (természetes számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel, egész számokkal).
- Hatványozás (azonos alapú hatványok szorzata és hányadosa, hatvány hatványozása, szorzat és hányados hatványozása). Egész kitevőjű hatványok értelmezése, alkalmazása.
- Számok normálalakja. Műveletek a számok normálalakjával.
- Számelemélet: osztó, többszörös, oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása (2-vel,
- 4-gyel, 8-cal, 5-tel, 25-tel, 125-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel, 3-mal, 9-cel, illetve vegyes oszthatósági szabályok: 6-tal, 12-vel, 15-el, 18-cal, 24-gyel).

- Osztók meghatározása. Osztók számának meghatározása. Prímszám és összetett szám fogalma, prímtényezős felbontás alkalmazása, számelmélet alaptételének ismerete.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása, alkalmazása műveletek illetve szöveges feladatok megoldása során.
- Műveletek a racionális, irracionális számok körében
- Számok négyzetgyökének és négyzetének meghatározása számológéppel, táblázattal.
- Arány, arányosság, százalékszámítás használata szöveges feladatok megoldása során.

Testek, felületek, síkidomok

- Geometriai alapfogalmak. Sík- és térelemek kölcsönös helyzete. Alakzatok közti távolság meghatározása síkban és térben. Szögek fajtái, szögpárok.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok: körvonal, körlap, szakasz felezőmerőlegese, szögfelező, gömbfelület.
- Síkidomok, sokszögek: csúcsok, oldalak, átlók, belső- és külső szögek. Átlók számának meghatározása. Belső szögek összegének meghatározása. Szabályos sokszögek belső szögének meghatározása. Konkáv és konvex síkidomok.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint. Összefüggések a belső és külső szögek között.
- A háromszög szerkesztésének alapesetei. A háromszög nevezetes vonalai, pontjai: köré írható kör, beírt kör, magasságvonal, magasságpont, középvonal, súlyvonal, súlypont.
- Pitagorasz tétele
- A tétel bizonyítása, megfordítása. A tétel alkalmazása háromszögek hiányzó oldalainak meghatározásánál, sokszögeknél, szöveges feladatok során.
- Négyszögek tulajdonságai: trapéz, paralelogramma, húrtrapéz, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet.
- Sokszögek területe
- Kör kerülete, területe
- Testek
- Egyenes hasáb palástja és felszíne, térfogata. Egyenes körhenger palástja és felszíne, térfogata. A gúla és a kúp felszíne, térfogata.
- Szöveges feladatok megoldása

Algebra

- Műveletek algebrai kifejezésekkel: együtthatók és változók fogalmának helyes használata.
- Algebrai egész- és törtkifejezések felismerése. Helyettesítési érték meghatározása. Egynemű, különnemű kifejezések összevonása. Egytagú/többtagú kifejezések szorzása, osztása egytagú/többtagú kifejezéssel.
- Nevezetes azonosságok. Többtagú kifejezés szorzattá alakítása kiemeléssel, azonossággal.
- Egyenlet, azonosság, egyenlőtlenség, azonos egyenlőtlenség megoldása mérlegelvvel
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel
- Helyiértékes feladatok, geometriai számítással kapcsolatos feladatok, fizikai számításokkal kapcsolatos feladatok, keveréses feladatok, együttes munkavégzéssel kapcsolatos feladatok.

Geometriai transzformációk

- Egybevágósági transzformációk (fogalmak, tulajdonságok ismerete, szerkesztések): tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás. Eltolás tulajdonságainak alkalmazása – trapéz.

- A háromszögek egybevágóságának alapestei.
- Egybevágó alakzatok felismerése (tengelyesen szimmetrikus, középpontosan szimmetrikus, forgásszimmetrikus alakzatok).
- Hasonlósági transzformációk. Háromszögek hasonlóságának alapestei. Hasonló síkidomok területének aránya. Hasonló testek térfogatának aránya.
- Középpontos hasonlóság: tulajdonságai, hasonlósági arány, külső- és belső hasonlósági pont. Szakasz arányos felosztása. Középpontosan hasonló alakzatok szerkesztése.
- Számítási feladatok.

Relációk, függvények, sorozatok

- Hozzárendelések vizsgálata (egyértelmű hozzárendelés, többértelmű hozzárendelés, alaphalmaz, képhalmaz, reláció)
- Függvények értelmezése, vizsgálata (értelmezési tartomány, értékkészlet, hozzárendelési szabály felimerése grafikonról)
- Lineáris függvény (egyenes arányosság, konstans függvény) ábrázolása táblázat, hozzárendelési szabály segítségével. Hozzárendelési szabály meghatározása a grafikonról. Grafikonra illeszkedő pontok koordinátáinak meghatározása.
- Sorozat, mint függvény (Sorozatok szabályszerűségeinek felismerése. Számtani sorozatok elemeinek, különbségének meghatározása.)
- Nem lineáris függvények (abszolútérték-függvény, másodfokú függvény, fordított arányosság) ábrázolása, vizsgálata.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása
- Függvénytranszformáció
- Sorozatok: számtani sorozat, mértani sorozat jellemzőinek meghatározása, első n tag összege.
- Sorozatok alkalmazása szöveges feladatok megoldása során.

Biológia

Az emberi test felépítése, működése:
-sejt – szövet – szerv – szervrendszer – szervezet; fogalmak, felépítés, feladat
Szervrendszerek:

- a bőr
- a mozgás
- a szervezet anyagforgalma (táplálkozás, légzés, anyagszállítás, kiválasztás)
- a szabályozás (idegrendszer, hormonrendszer)
- érzékelés (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás)
- szaporodás, egyedfejlődés
- szervezetünk egészsége, egészségünk megőrzése

Ének-zene

- 20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.
- Egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése.
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.
- Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.
- A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.
- Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.

- A többször hallott zeneművek felismerése

Testnevelés

Atlétika:

- Térdelőrajt, 100 m síkfutás
- Távolugrás hosszabb (10–14 lépés) nekifutással, lépő technikával homokba, szivacsba, emelt elugró helyről és elugró gerendáról
- Magasugrás átlépő, hasmánt vagy flop technikával 7–9 lépés lendületszerzéssel
- Kislabdahajítás 7-8 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
- Súlylökés 3–4 kg-os szerrel, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással

Torna
Talaj:
Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe

- Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
- Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre egyénileg
- Kézen átfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel
- Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
- Csúsztatás nyújtott ülésből hason fekvésbe és vissza (lányok)
- Vetődés mellső fekvőtámaszból nyújtott ülésbe (fiúk)
- Összefüggő talajgyakorlat összeállítása
- Kötélmászás mászókulcsolással

Szekrényugrás:

- Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás
- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
- Kosárlabda:
- A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása
- A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
- Egy- és kétütemű megállásból tempódobás
- Fektetett dobás félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében

Röplabda:

- A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, végrehajtása célfelületre
- Nyitásfogadás, ellenfél térfeléről érkező labda alkar- és kosárérintéssel
- A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben 10 -10 darab elhibázás nélkül

Kémia

Kémiai reakciók:

- Redoxireakciók értelmezése
- A fémek redukáló képessége
- Sav-bázis reakciók értelmezése

Kémia a természetben:

- A földkéreg anyagai
- A természetes vizek kémiája
- A légkör kémiája
- Építőanyagaink
- Fémek az ércekből
- A kénsav
- Nitrogén, nitrogén-oxidok, ammónia, salétromsav
- Tűzgyújtás; foszfor, gyufa
- A földgáz és a kőolaj
- A műanyagok

Kémia a mindennapokban:

- Élelmiszerek összetevői, élelmiszerek gyártása
- Gyógyító szereink
- Az idegrendszerre ható anyagok
- A vizek keménysége, a vízlágyítás
- Mosószerek a fürdőszobában
- Fertőtlenítő-és fehérítőszerek
- A fémek korróziója
- Elemek és akkumulátorok
- Az autó kémiája
- Kémia a kertben

Kémia és környezetvédelem:

- A levegőszennyezés és következményei
- A vizek szennyezése
- A hulladékok
- Energiaforrások az emberiség szolgálatában

Szerves vegyületek

- Alkoholok és szerves savak
- Fehérjék
- Zsírok. olajok

Földrajz

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmigazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi, gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

- Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Vizuális kultúra

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése és ábrázolása.
- Természeti formák, térbeliség ábrázolása különböző technikákkal.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Etika

- Az európaiság megélésének képessége, ennek beépülése a gondolkodásba.
- Nyitott a különböző kultúrák befogadására, megismerésére.
- A társadalmi együttélés szabályait ismeri, igyekszik hozzájuk alkalmazkodni. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy döntéseivel felelősség is jár. A közösséghez tartozás érzésének fontosságát élje át.
- Lássa át a média és a valóság közötti különbségeket.
- A nagy világvallásokról legyen átfogó képe.
- Képes legyen megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tudja, hogy
- ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélhetik meg, s ez konfliktus forrása lehet.

Állampolgári ismeretek

A tanuló:

- felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet,
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit,
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát,
- felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét,
- társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről,
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát,
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse,
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít,
- társaival megvitatja a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban,
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában,
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát,
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse,
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését,
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát,
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit,
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit,
- társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól,
- arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse,
- fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait,
- értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.

5.7 7. számú melléklet

Az intézmény helyi tanterve külső adahordozón található.

5.8 Záradék

A nemzeti köznevelési törvény (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről) 26. § (1) bekezdése szerint az Egri Lenkey János Általános Iskola pedagógiai programját az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

Bíró Csaba
igazgató

Eger, 2024. augusztus 30.

A 20/2012 EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján az Egri Lenkey János Általános Iskola pedagógiai programját az intézményi tanács véleményezte.

Halmos András
intézményi tanács elnöke

Eger, 2024. augusztus 30.

A 20/2012. EMMI rendelet 118. § (3) bekezdése alapján az Egri Lenkey János Általános Iskola pedagógiai programját a szakmai munkaközösségek véleményezték.

Eger, 2024. augusztus 30.

alsó/napközi munkaközösség vezetője

reál/informatikai munkaközösség vezetője

humán/művészeti munkaközösség vezetője

idegennyelvi munkaközösség vezetője

testnevelés munkaközösség vezetője

osztályfőnöki/iskolai rendezvények munkaközösség vezetője

A 20/2012. EMMI rendelet 128. § (5), (6), (10) bekezdése szerint az Egri Lenkey János Általános Iskola pedagógiai programjának egészségfejlesztési programrészének elkészítésében az iskola-egészségügyi szolgálat részt vett.

Eger, 2024. augusztus 30.

iskolaegészségügyi szolgálat képviselője

Az Egri Lenkey János Általános Iskola pedagógiai programját 2024. 08.30.-án **a fenntartó jóváhagyta.**

Ballagó Zoltán
tankerületi igazgató
Egri Tankerületi Központ